

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ярославской области  
«Институт развития образования»

**Формирование и развитие  
антитеррористического мировоззрения  
обучающихся общеобразовательных организаций  
в рамках учебных предметов  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
и «Обществознание»**

*Методические рекомендации*

Ярославль  
2017

**УДК 372.83**  
**ББК 66.3(2Рос)3**  
**С 83**

Печатается по решению редакционно-  
издательского совета ГАУ ДПО ЯО  
«Институт развития образования»

**Рецензенты:**

Акапова Т. С., кандидат социологических наук, доцент, И.О. декана факультета социально-политических наук ЯрГУ им. П. Г. Демидова;

Горюнов А. П., консультант отдела профилактики экстремизма и терроризма департамента региональной безопасности Ярославской области;

Назарова И. Г., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО.

- С 83** Страхова Н. В., Корсун Ю. И. Формирование и развитие антитеррористического мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций в рамках учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Обществознание» : методические рекомендации / Н. В. Страхова, Ю. И. Корсун — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 55 с.

В издании предлагаются основные принципы и подходы к формированию и развитию антитеррористического мировоззрения. Кроме того, представлены методические рекомендации, характеризующие основные принципы включения материалов антитеррористического содержания в рабочую программу учителя по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Обществознание». Методические рекомендации могут быть использованы при проведении уроков по основам безопасности жизнедеятельности, уроков обществознания и права, а также классных часов, внеурочных мероприятий.

Пособие предназначено для учителей ОБЖ, обществознания, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе.

**УДК 372.83**  
**ББК 66.3(2Рос)3**

© Страхова Н. В., 2017  
© Корсун Ю. И., 2017  
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017

# Содержание

Введение .....	4
1. Восприятие угрозы терроризма в современном российском обществе (по данным опросов) .....	6
1.1. Отношение россиян к угрозе терроризма (по опросам ВЦИОМ) .....	6
2. Формирование и развитие антитеррористического мировоззрения в рамках учебных предметов «Обществознание» и «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	12
2.1. Основные принципы и подходы формированию и развитию антитеррористического мировоззрения обучающихся .....	12
2.2. Включение вопросов антитеррористической безопасности в рабочую программу учебного предмета «Обществознание» .....	15
2.3. Включение вопросов антитеррористической безопасности в рабочую программу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования .....	22
2.4. Включение вопросов антитеррористической безопасности в рабочую программу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования .....	25
Заключение .....	31
Список литературы.....	32
Электронные ресурсы .....	35
Приложения.....	37
Приложение 1 .....	37
Приложение 2 .....	42
Приложение 3 .....	43
Приложение 4 .....	44
Приложение 5 .....	46
Приложение 6 .....	52
Приложение 7 .....	54

# Введение

В настоящее время мировое сообщество рассматривает терроризм как одну из опаснейших глобальных проблем современности. В Российской Федерации получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют состояние нестабильности в обществе. Сегодня терроризм является вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека. По материалам последних опросов ВЦИОМ, более 60% россиян опасаются, что они и их близкие могут стать жертвами терактов. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед российским обществом.

На современном этапе приобретают актуальность формирование и развитие антитеррористического мировоззрения обучающихся путем информирования их об угрозах и рисках безопасности, которые несет терроризм, воспитания уважительного отношения к различным культурам и религиям, гражданственности и патриотизма. Немалую роль здесь играет выработка умения вести диалог, взаимодействовать в поликультурном межконфессиональном обществе.

Последние пятнадцать лет Российское государство выстраивает свою политику антитеррористической защищенности. В октябре 2009 г. (5.10.2009) Д. А. Медведев подписал «Концепцию противодействия терроризму в Российской Федерации» (см.: <http://www.garant.ru>), которая определила основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации, цель, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации (см.: <http://www.garant.ru>). В апреле 2013 г. (26.04.2013) В. В. Путин утвердил «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы» (см.: <http://www.stankin.ru>), целью которого является «снижение уровня радикализации различных групп населения, прежде всего молодежи, и недопущение их вовлечения в террористическую деятельность» (см.: <http://www.stankin.ru>).

Обширный комплекс исследовательской литературы посвящен проблеме формирования и развития антитеррористического мировоззрения. Так, В. В. Маркин, А. Н. Чумиков, А. В. Ро-

говая в статье «Практика информационной деятельности по нейтрализации распространения идеологии терроризма» [27, с. 48], отмечают, что «в идеологическом противостоянии терроризму важно через систему образования, культурно-просветительские учреждения, общественные и религиозные организации, средства массовой информации и коммуникации, во-первых, распространять и повышать конфликтологическую культуру общества в целом и, прежде всего, целевых, проблемных, с точки зрения угрозы распространения террористической идеологии, групп населения, во-вторых, убедительно раскрывать ограниченный, тупиковый характер насильственных действий как с одной, так и с другой стороны конфликта». В. Х. Зиннуров, соглашаясь со своими коллегами, обращает внимание на «снижение уровня духовно-нравственной культуры современной молодежи; потерю многих моральных и нравственных категорий; возрастные психологические особенности подростков и молодежи» и призывает «систему образования корректировать эти причины распространения идеологии экстремизма» [18, с. 49].

На данный момент разработаны методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций по проведению мероприятий, направленных на профилактику терроризма (Например, см.: <http://minobr.nso.ru/> ), методические рекомендации по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы в субъектах Российской Федерации [23]). Необходимым становится включение вопросов противодействия идеологии терроризма в учебный процесс, в урочную и внеурочную деятельность.

# 1. Восприятие угрозы терроризма в современном российском обществе (по данным опросов)

## 1.1. Отношение россиян к угрозе терроризма (по опросам ВЦИОМ)

Сегодня одной из наиболее серьезных мировых угроз является угроза терроризма. Недаром среди глобальных проблем современности терроризм выходит на одно из первых мест, приобретает международный характер, потенциально затрагивая каждого жителя планеты. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) регулярно проводит опросы о том, сколько россиян опасаются стать жертвами террористов, как оценивают способность властей защитить от новых атак (см.: <https://wciom.ru>). Как правило, данные опросы осуществляются после террористических атак (как в России, так и за ее пределами). Руководитель исследовательских проектов Управления социально-политических исследований ВЦИОМ Ю. Баскакова в свое время так прокомментировала результаты опросов: «Террористические атаки вызывают шоковую реакцию и естественный рост опасений. Страх стать жертвой теракта иррационален, он слабо связан с объективной оценкой вероятности подобного события. Так, терактов опасаются не только жители столиц и крупных городов, которые террористы часто выбирают целью своих атак, но и те, кто живёт в малых городах и в сёлах, причём не только на юге страны, где такие события происходят, увы, нередко, но и по всей России. Надежда на власти от страхов автоматически не избавляет: те, кто верит, что российские власти смогут защитить жителей страны от новых терактов, боятся их ровно в той же мере, что и те, кто на власти особо не рассчитывает» (см.: <https://wciom.ru>).

На данный момент материалы ВЦИОМ показывают снижение страхов террористической угрозы (по сравнению с весной 2017 г. индекс опасений снизился с 51 п. до 41 п.)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Индекс страхов показывает, насколько высокой кажется россиянам вероятность наступления той или иной проблемы. Индекс строится на основе вопроса «Как Вы оцениваете вероятность появления следующих проблем в Вашей жизни?», измеряется в пунктах и может колебаться в пределах от -100 до 100. Ответу «полностью уверен, что случится» присвоен коэффициент 1, ответу «думаю, что случится» коэффициент 0,5, ответу «скорее случится» 0,1, ответу «скорее не случится» (-0,1), ответу «думаю, не случится» (-0,5), ответу «полностью уверен, что не случится» (-1). Чем выше значение индекса, тем более вероятным кажется россиянам наступление проблемы. Индекс опасений стать жертвами терактов. Строится на основе вопроса: «Опасаетесь ли Вы, что Вы сами или Ваши близкие могут оказаться жертвами теракта?». Ответам присваиваются коэффициенты от 0,9 до 0,1. Индекс измеряется в пунктах и может колебаться в диапазоне от 10 до 90. Чем выше значение индекса, тем выше страх стать жертвами терактов.

(<https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116378>). Данные показатели можно объяснить тем, что весенний опрос проводился 13.04.2017, сразу после теракта в Санкт-Петербурге. Опасения за себя и близких стать жертвами теракта в той или иной степени сегодня выражают 66% россиян. Главным источником угрозы наши сограждане называют ИГИЛ (23% — первое место в списке) (<https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116378>).

Еще одна вполне определенная тенденция прослеживается по материалам опросов ВЦИОМ: возрастает уверенность граждан в способности российских властей защитить население от терактов<sup>2</sup> — в этом уверены 82% россиян. Данные опроса прокомментировал руководитель Департамента исследований ВЦИОМ Степан Львов: «Две трети содержательных ответов на открытый вопрос связывают угрозу терроризма с исламом и населением тех стран и регионов, где он традиционно исповедуется. Эта тенденция — общемировая, и Россия здесь — не исключение. В таких условиях оценка вероятности стать жертвой теракта, как и способности власти защитить своих граждан от террористической угрозы, в значительной степени будет зависеть от возможности государства контролировать «исламский фактор». Россия, в отличие от Запада, избрала стратегию вовлеченности и неравнодушия, а не лицемерия; диалог, а не самоизоляцию. Безусловно, такая позиция связана с определенными рисками и конфликтами, не является стопроцентной гарантией безопасности, но позволяет нам чувствовать, что процесс находится под контролем» (<https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116378>).

По вопросу о том, как можно решить проблему терроризма, подавляющее большинство россиян убеждены, что проблему терроризма можно решить только силовыми методами (75%). Причем за последние восемь лет сторонников этой позиции стало несколько больше (с 70% до 75%). Прежде всего, это жители средних городов (81%), уральцы (91%), а также те, кто в той или иной степени опасается стать жертвой теракта (77%–78%). Мирным способом бороться с терроризмом, принимая компромиссные решения, предлагают 16% опрошенных, восемь лет назад — 23%. Как правило, за компромисс выступают жители двух столиц (24%), сибиряки (27%), а также те, кто уверен, что они и их близкие никогда не станут жертвами терактов (25%). Силовые методы искоренения терроризма больше востребованы у мужчин

---

<sup>2</sup> Индекс опасений стать жертвами терактов. Индекс строится на основе вопроса: «Опасаетесь ли Вы, что Вы сами или Ваши близкие могут оказаться жертвами теракта?». Ответам присваиваются коэффициенты от 0,9 до 0,1. Индекс измеряется в пунктах и может колебаться в диапазоне от 10 до 90. Чем выше значение индекса, тем выше страх стать жертвами терактов. В августе соответствующий индекс достиг 68 п. — максимум за всю историю измерений (при возможном минимуме — 100 и максимуме 100 п.).

(78% против 73%), в то время как женщины чаще поддерживают мирный способ решения проблемы (16% против 14%) (<https://wciom.ru>).

## 1.2. Ярославские старшеклассники об угрозе терроризма (по материалам опроса)

На основе опросников ВЦИОМ была разработана анкета для старшеклассников образовательных организаций (9–11 классы) (Приложение 1). В анкетировании приняли участие 250 школьников: 75 — девятиклассников, 95 — десятиклассников, 80 — одиннадцатиклассников. Среди них 140 — девушки, 110 — юноши. Все 100% респондентов дали ответ «Полностью да» на следующие вопросы:

1. В современном обществе существует проблема терроризма?
2. Опасен ли терроризм для общества?
3. Считаете ли Вы, что государство делает все возможное, чтобы решить проблему терроризма?
7. Опасаетесь ли, что Вы или кто-то из Ваших близких может стать жертвой теракта?
13. Считаете ли Вы, что террористы являются преступниками? (рис. 1).

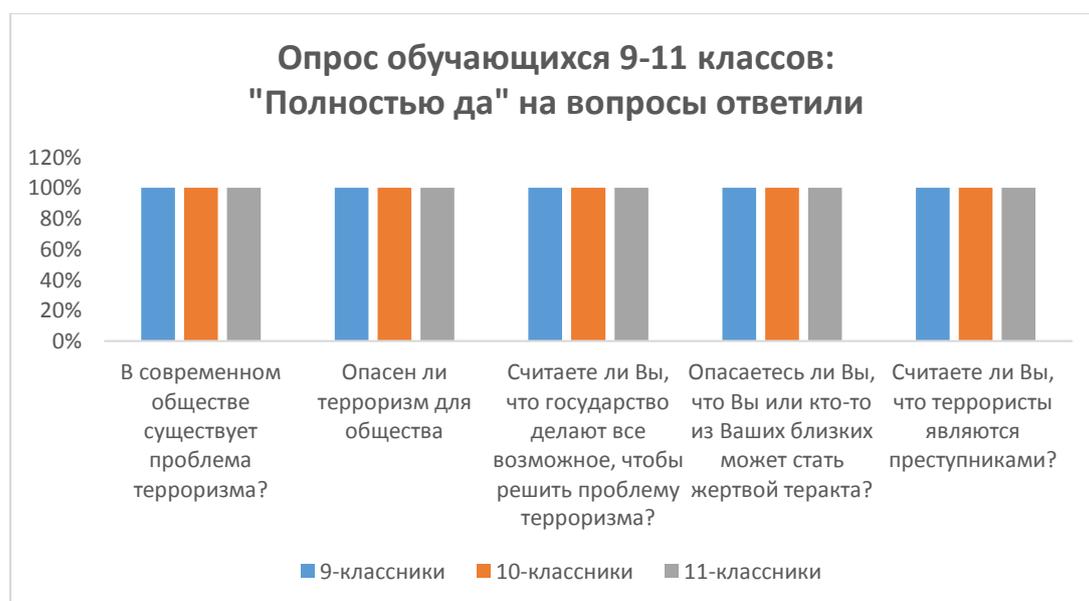


Рис. 1.

Также 100% респондентов ответили «Полностью нет» на вопрос «Можете ли Вы при каких-нибудь обстоятельствах оправдать террориста?»

При ответе на вопрос «Выберите наиболее близкую для Вас формулировку» мнения разделились. Девятиклассники предпочитали следующие формулировки:

47% — Терроризм — это насильственный способ достижения собственных целей;

23% — Терроризм — это устрашение общества;

10%— Терроризм — это способ борьбы за власть, основанный на применении физического насилия;

10% — Терроризм — это насилие, имеющее идеологическую основу;

10% — Терроризм — это политика и действия, имеющие цель вызвать страх и ужас у общества и/или политических противников (рис. 2).

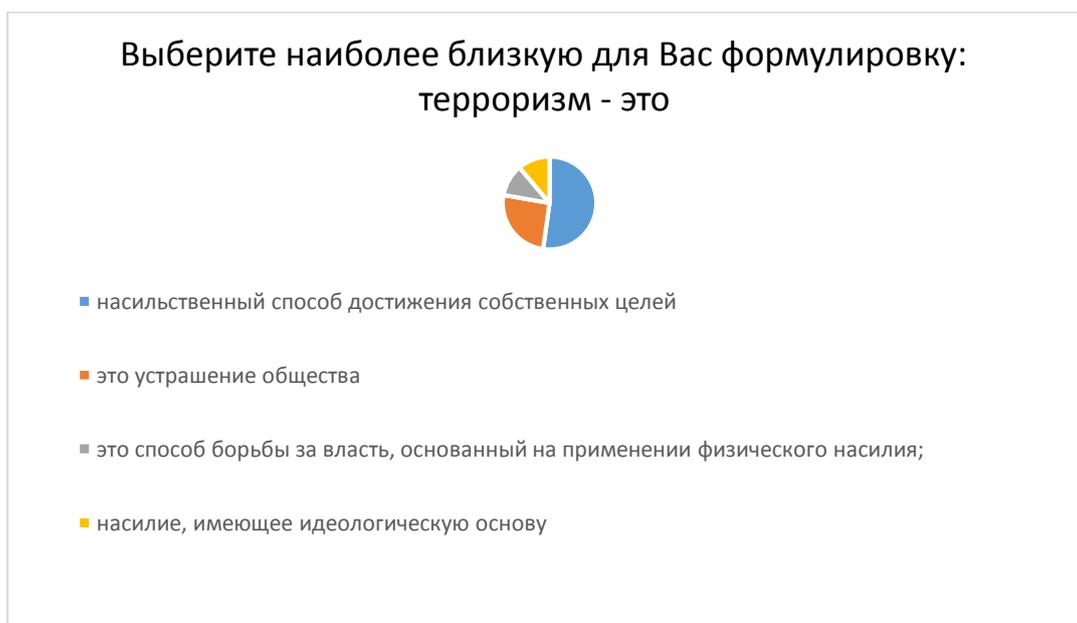


Рис. 2

Большинство десятиклассников и одиннадцатиклассников (соответственно 56% и 61%) назвали терроризмом «политику и действия, имеющие цель вызвать страх и ужас у общества и/или политических противников» и «физическое и психологическое давление на общество» (44% и 39% соответственно). Самыми распространенными определениями терроризма были: насилие (100%), нарушение закона (100%), проявление жестокости (100%), приверженность к

крайним взглядам (87%), нетерпимость (100%), устрашение (100%), борьба этнических групп (65%), религиозный фанатизм (52%). Наиболее частые ассоциации со словом терроризм — это убийство, смертник, взрыв, бомба, страх, угроза. Мотивы терроризма определяли следующие: приверженность к определенной идеологии (100%); стремление ощутить власть над людьми (92%); любовь к острым ощущениям, риску и т.д. (61%); стремление обрести соратников, быть частью какой-то группы (15%); стремление к самореализации (15%) (рис. 3).

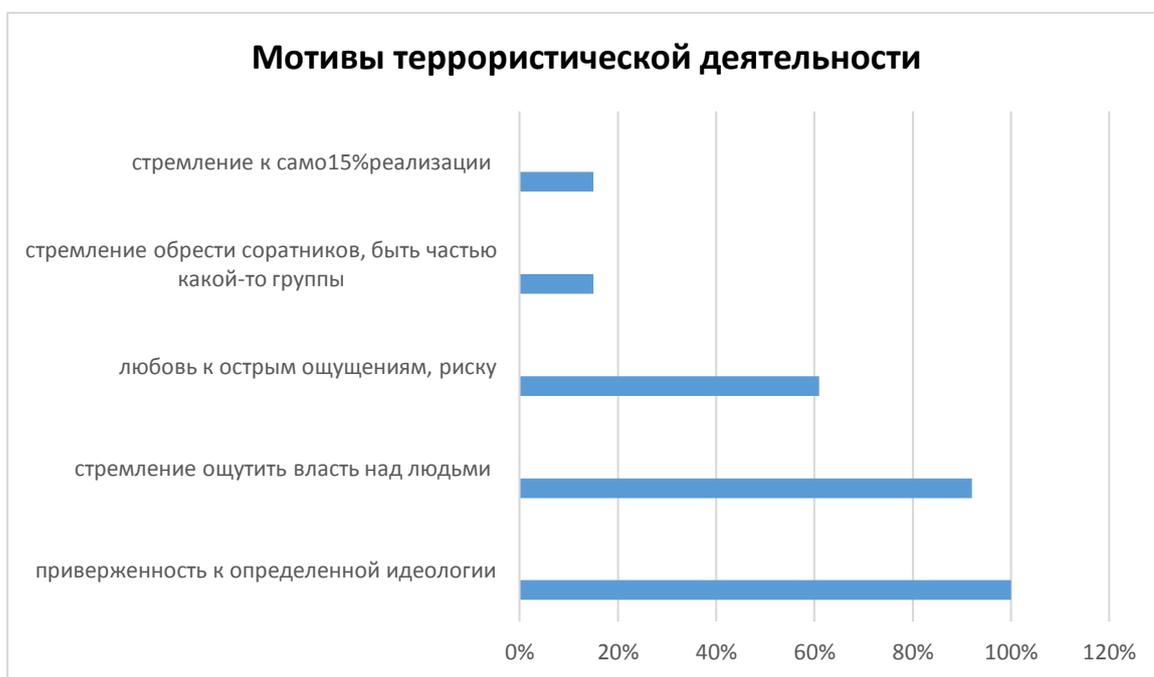


Рис. 3

На вопрос «Можно ли договориться с террористами?» 76% ответили «Скорее нет» (все девушки и 50 юношей), 24% — «Полностью нет». На вопрос «Стоит ли вести переговоры с террористами?» все девушки — 56% опрошенных — ответили «Скорее да», остальные — «Скорее нет».

Все 100% школьников на вопрос «Чувствуете ли Вы себя в безопасности?» дали ответ — «Скорее нет».

Таким образом, ответы школьников в целом подтвердили данные опросов взрослого населения, хотя выявляется принципиальное отличие — 100% старшеклассников убеждены в том, что Российское государство делает все возможное для борьбы с терроризмом. Ответы об отсутствии чувства безопасности говорят также о необходимости систематической работы по антитеррористическому просвещению обучающихся образовательных организаций.

Большинство современных исследователей, занимающихся вопросами антитеррористического мировоззрения, говорят о чувстве страха как обязательной составляющей антитеррористического обучения и просвещения, поскольку отсутствие «страха» ведет к неспособности правильно оценить опасность и последствия своих действий [27, с.52].

## 2. Формирование и развитие антитеррористического мировоззрения в рамках учебных предметов «Обществознание» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 2.1. Основные принципы и подходы формированию и развитию антитеррористического мировоззрения обучающихся

Включение в образовательный процесс вопросов, связанных с формированием и развитием антитеррористического мировоззрения, вызвано ростом террористических угроз в современном мире. В таких условиях именно подрастающее поколение становится «группой риска», проявляя интерес к изучению деятельности террористических организаций (как прошлого времени, так и настоящего), идеологии экстремизма и терроризма. Показателен пример научно-практической конференции школьников «Открытие»: в последние три года в программе стали появляться темы исследовательских работ школьников, связанные с экстремизмом и терроризмом («ИГИЛ. Угроза XXI века?» (<http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/17/win2017/index.php>); «Проблема терроризма в Северо-Кавказском федеральном округе» (<http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/16/index2016.html>); «Интересное зрелище или психологический терроризм (иностранный мультфильм глазами школьников)» (<http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/15/win2015/>)).

Школьники — особая социальная категория. В подростковом возрасте факторами риска вовлечения в террористические организации становятся переживание несправедливости, нарушение социальной идентичности, стремление завоевать признание окружающих в качестве взрослого человека, стать членом группы, которая ассоциируется с силой и независимостью. Часто, не находя объяснений страшному событию, подростки либо бравируют, либо испытывают панический страх, либо впадают в депрессию. Вербовщики в террористы используют важную их особенность — тягу к героизму, к приключениям, к преодолению различных преград, интерес к оружию, всячески романтизируя и героизируя террористов, облачая их в одежду «борцов за свободу и независимость», «революционеров», «освободителей», «бойцов сопротивления», «воинов Аллаха», «народных мстителей» и т.п. (см.: <http://pmssm.ru/public>).

Подростки проявляют повышенный интерес к изучению терроризма как явления, однако при разработке сюжетов, связанных с экстремизмом и терроризмом, следует учитывать ряд принципов.

Прежде всего необходимо помнить, что агрессивная информационная среда оказывает отрицательное влияние на подростков. Информационная агрессия (осознанное или **неосознанное** использование информации, наносящей вред отдельной личности, сообществу или государству) может привести к сильному эмоциональному потрясению при сообщении о катастрофах, террористических актах, развитию тяжелого посттравматического стрессового расстройства. Главной целью должно стать не «формирование представлений о терроризме и террористической деятельности», а «формирование гражданской позиции активного члена российского общества», «осознание неприемлемости любых форм и проявлений терроризма», «понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности». А значит, на первый план должны выйти: воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности. В соответствии с Федеральным законом № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», в образовательных организациях должны проводиться «информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма». Согласно «Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации» (5.10.2009) и «Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы» (26.04.2013) приоритетными задачами становятся «противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий», а именно, культурно-образовательные, профилактические меры (пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога). Исходя из основных принципов Концепции и Федерального закона № 35-ФЗ, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо руководствоваться следующим:

1. Уделять внимание таким ценностям, как уважение и принятие норм иных культур, конфессий, мировоззрений; готовность к сотрудничеству с другими людьми.
2. Выводить на первый план развитие правовой грамотности обучающихся, информируя их о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма, других насильственных действий.

При этом не следует концентрировать внимание обучающихся на разнообразии методов проведения и видов террористических атак (например, отравлении воды, заражении животных и т.п.), применении биохимических средств, прогнозируемом росте количества террористических атак, «хакерстве». Особое внимание уделять информации о борьбе с терроризмом на государственном уровне, приводить примеры борьбы с терроризмом. Например, в РФ терроризм — преступление, которое строго наказывается. При совершении деяния в одиночку предполагается наказание от 5 до 10 лет, а при совершении деяния группой лиц по предварительному сговору, неоднократно или с применением огнестрельного оружия — от 8 до 15 лет. В случае тяжелых последствий для пострадавших — от 10 до 20 лет (статья 205 УК РФ). Кроме того, УК РФ предусмотрено также наказание за заведомо ложное сообщение о планируемом акте терроризма (статья 207 УК РФ) — штраф до 500 минимальных размеров оплаты труда, либо исправительные работы сроком от одного до двух лет, либо тюремное заключение до трех лет.

Важную роль в развитии антитеррористического мировоззрения должны играть встречи обучающихся с представителями антитеррористических комиссий субъектов РФ, органов местного самоуправления, Национального антитеррористического комитета, ФСБ, сотрудниками Центра по противодействию экстремизму МВД России (см.: «Методические рекомендации по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы в субъектах Российской Федерации»).

В рамках образовательной деятельности важно сформировать «азбуку безопасного поведения» (на уровне 1–4 классов), уважительное отношение к праву как к социальной ценности и установку на правомерное поведение (5–9 классы), критическое осмысление информации (10–11 классы). Особая роль при этом отводится обществоведческим дисциплинам, при изучении которых закладываются основы знаний в социально-политических и экономических событиях, понимание внутренней и внешней политики государства в контексте безопасности страны.

## 2.2. Включение вопросов антитеррористической безопасности в рабочую программу учебного предмета «Обществознание»

В настоящее время выделяют три этапа развития антитеррористического мировоззрения в школе в рамках предмета «Обществознание»: 6–7 классы — определяются нравственные ориентиры, формируются образцы достойного поведения, принятия различных культур и религий; 8 класс, когда демонстрируется эффективность жизни по нормам и правилам, изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений (мировоззрение, общественный долг, моральный долг, межэтнические отношения и межэтнические конфликты); 9–11 классы, когда у обучающихся формируется неприятие терроризма как способа борьбы и отношение к террористам как к преступникам. Освещая на уроках «Обществознания» проблемы экстремизма и терроризма, необходимо учитывать не только основные принципы и подходы формирования и развития антитеррористического мировоззрения (см. 2.1. Основные принципы и подходы к формированию и развитию антитеррористического мировоззрения), но и возрастные особенности обучающихся. Так, в 6–7 классах возможно формирование культуры принятия правил и их выполнения, развития навыков организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил, принятия системы ценностей и взглядов, которые отличаются от собственных. На данном этапе на первый план выходит развитие практических навыков организации бесконфликтного взаимодействия друг с другом. В 8–9 классах важным фактором становится формирование опыта применения полученных знаний в межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, общественной деятельности. В ходе занятий с учащимися 9–11 классов терроризм рассматривается как вид правонарушений, выявляются его причины, сообщается о политическом экстремизме как идеологии. В результате у учащихся формируется уверенность в том, что российское правительство на основе правовых норм делает все необходимое для создания режима антитеррористической безопасности в государстве.

В настоящее время разрабатываются программы антитеррористической безопасности, образовательные организации предлагают систему мероприятий, направленных на формирование и развитие антитеррористического мировоззрения обучающихся. Необходимым становится включение тем, связанных с антитеррористическим мировоззрением, в образовательный процесс. При этом важно учитывать базовые принципы антитеррористического образо-

вания: преемственность, системный подход, комплексность, интегрированность, партнерство, превентивность. Также следует принимать во внимание компетентностный подход, ориентированный на развитие критического восприятия действительности и способности принимать ответственность за свои действия. В рамках школьного урока необходимо в первую очередь говорить о правовом поведении гражданина, основных ценностях гражданского общества.

Анализируя личностные результаты освоения Основной образовательной программы (далее ООП), можно выделить те, которые реализуются на уроках «Обществознания»:

Класс	Личностные результаты освоения ООП
6	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;</p> <p>Наличие ценностных ориентиров, основанных на идее патриотизма, любви и уважении к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>
7	<p>Принятие в качестве основы для деятельности гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров)</p>
8	<p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>

Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры

- 9 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)
-

## Планируемыми метапредметными результатами

освоения ООП можно назвать следующие:

Класс	Метапредметные результаты освоения ООП
6	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
7	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
8	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
9	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

*К предметным результатам освоения ООП относятся*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Учитывая планируемые результаты освоения учебных программ ООО. 1.2.5.6.Обществознание, метапредметные и личностные результаты освоения ООП, можно предложить включение в урок обществознания следующих элементов содержания по антитеррористической безопасности:

Разделы обществознания	Элементы содержания по антитеррористической безопасности
<b>Человек. Деятельность человека</b>	Антитеррористическое мировоззрение. Экстремизм как мировоззренческая характеристика общества и личности. Мотивы деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия
<b>Общество</b>	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.
<b>Сфера духовной культуры</b>	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Семейные ценности и традиции. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость
<b>Экономика</b>	Экономический аспект терроризма. Финансовые основы современного терроризма
<b>Социальные нормы</b>	Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Молодежь и экстремизм. Молодежь и терроризм. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности
<b>Политическая сфера жизни общества</b>	Политические цели и средства их достижения. Экстремизм как идеология. Межгосударственные отношения. Между-

	<p>народные политические организации.          Национальная безопасность. Сепаратизм. Глобализация и её противоречия.          Гражданская активность. Патриотизм</p>
<b>Гражданин и государство</b>	<p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Конституционные обязанности российского гражданина.          Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних</p>
<b>Основы российского законодательства</b>	<p>Система антитеррористических законов в Российской Федерации. Понятие «терроризм». Международно-правовые основы борьбы с терроризмом</p>

В проекте «Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации» особое внимание уделено таким функциям обществознания как формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности; создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности; усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся; воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного и неправомерного поведения в обществе. В соответствии с данным проектом содержание курса в 6 классе должно носить пропедевтический характер и способствовать самопознанию обучающихся, пониманию ими роли семьи, школы, институтов духовной культуры, государства в развитии личности ребенка и обеспечении условий его существования, роли социальных норм как регуляторов общественной жизни. В 7–9 классах — последовательное развертывание тем, отражающих основные сферы общественной жизни, формирование практического опыта в освоении социальных ролей, межличностных отношений, экономики, включая финансовую грамотность, воздействия массовых коммуникаций на различные стороны жизни подростка, его семьи, участие субъектов в местном самоуправлении, политико-правовой деятельности, изучение Конституции РФ и основ законодательства.

Предполагается, что на базовом уровне (10–11 классы) в курсе 10 класса будут рассматриваться три основных модуля — человек и духовная культура, общество и социальные отношения, экономическая жизнь общества, а в курсе 11 класса будут комплексно представлены политико-правовая сфера общественной жизни, а также наиболее общие проблемы разви-

тия современного общества. На углубленном уровне (10–11 классы) курс обществознания будет включать расширенные модули по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, права, политологии, психологии, культурологии): «Основы философии» (человек и социум, формирование мировоззрения, социализация индивида, вопросы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики; человек и глобальные проблемы современности), «Основы экономики», «Основы социологии и социальной психологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», «Основы теории массовых коммуникаций», «Основы культурологии и религиоведения».

В настоящее время на основании ФЗ № 114 от 25.07.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности», ФЗ № 35 от 06.03.2006 г. «О противодействии терроризму», «Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации» (5.10.2009) и «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы» (26.04.2013) в рабочие программы по курсу «Обществознание» рекомендуется включить следующие вопросы:

Класс	Тематика
6	«Что значит быть патриотом», «Мы — многонациональный народ», «Моя малая Родина»
7	«Знать закон смолоду», «Почему важно соблюдать закон», «Терроризм и экстремизм как угроза всему человечеству»
8	«Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты», «Значение исторического прошлого, традиций и обычаев каждого народа», «Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Сепаратизм и экстремизм в России»
9	«Россия как многонациональное государство», «Религии в России», «Секты и несовершеннолетние»
10	«Глобальная угроза международного терроризма», «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства»
11	«Политический терроризм и его опасность», «Политический экстремизм»

## 2.3. Включение вопросов антитеррористической безопасности в рабочую программу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования

Реализуя федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, образовательные организации должны тщательно прорабатывать темы, связанные с противодействием идеологии терроризма. Педагог в своей профессиональной деятельности обязан способствовать формированию и развитию антитеррористического мировоззрения обучающихся.

Антитеррористическая деятельность становится приоритетным направлением в системе образования. Основная задача этой деятельности — совершенствование мер безопасности личности, общества и государства.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования изучается из расчета 1 час в неделю (35 часов на каждый год обучения).

Примерный учебный план Примерной основной образовательной программы основного общего образования определяет освоение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах.

### **Планируемые результаты освоения программы по модулю «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»**

*Планируемые личностные результаты освоения:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Планируемые метапредметные результаты освоения:*

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

*Планируемые предметные результаты освоения:*

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- безопасно использовать ресурсы интернета.

### **Содержательный раздел**

Целью изучения и освоения программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Учебный предмет по модулю «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации» обеспечивает:**

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, *в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;*
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, *антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.*

Вопросы формирования и развития антитеррористического мировоззрения обучающихся в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования раскрываются в темах модуля «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации» (см. табл.).

**Темы и содержание модуля «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»**

Темы	Содержание
<b>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества</b>	Общие понятия терроризма и экстремизма. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы противодействия терроризму в РФ
<b>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность</b>	Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Психологическая зависимость от идеологии насилия. Вовлечение подростка через социальные сети
<b>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения</b>	Уголовный кодекс Российской Федерации. Несовершеннолетние лица по УК РФ. Виды наказаний для несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия
<b>Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)</b>	Правила поведения при угрозе террористического акта; при обнаружении подозрительного предмета; при эвакуации
<b>Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников</b>	Правила поведения при захвате в заложники; при захвате самолета террористами; при захвате автомобильного транспорта; похищении; при проведении мероприятий по освобождению заложников
<b>Личная безопасность при посещении массовых мероприятий</b>	Правила поведения в толпе во время давки; при панике во время террористического акта. Действия при падении в давке

## 2.4. Включение вопросов антитеррористической безопасности в рабочую программу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования на базовом уровне изу-

чается в 10–11 классах из расчета 1 час в неделю для каждой параллели, 70 часов на учебный год. В 10 классе предусмотрено проведение пятидневных учебных сборов (35 часов).

**Планируемые результаты освоения программы по модулю  
«Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму  
в Российской Федерации»**

*Планируемые личностные результаты освоения:*

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего времени на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

*Планируемые метапредметные результаты освоения:*

*С точки зрения регулятивных универсальных учебных действий **ученик научится:***

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

*С точки зрения познавательных универсальных учебных действий **ученик научится:***

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

*С точки зрения коммуникативных универсальных учебных действий **ученик научится:***

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Планируемые предметные результаты освоения:*

Изучая модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации», **выпускник на базовом уровне научится:**

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Содержательный раздел**

Примерная программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

**Темы и содержание модуля «Основы противодействия терроризму,  
экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»**

Темы	Содержание
<b>Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма</b>	Терроризм как крайняя форма экстремизма. Уровни террористической опасности
<b>Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>	Государственная политика Российской Федерации в области противодействия терроризму. Национальный антитеррористический комитет, его предназначение, структура и задачи. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил РФ в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны. Уголовный кодекс Российской Федерации. Наказание несовершеннолетних за массовые беспорядки, хулиганство, террористический акт, захват заложника. Преступления террористического характера определены перечнем № 22, утвержденным указанием Генеральной прокуратуры Российской Федерации и Министерства внутренних дел Российской Федерации от 13.12.2016 N 797/11/2
<b>Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств</b>	Факторы, которые могут способствовать вовлечению человека в террористическую деятельность. Сознательное отношение к своим поступкам и действиям как способ противодействия вовлечению в террористическую деятельность. Нравственная позиция, жизненные ориентиры в формировании антитеррористического поведения

---

**Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции**

Правила поведения при обнаружении подозрительного бесхозного предмета; захвате в заложники; во время спецоперации по освобождению заложников; в местах массового скопления людей при появлении угрозы взрыва и в случае, если взрыв произошёл; после взрыва в жилом доме

---

При формировании и развитии антитеррористического мировоззрения обучающихся в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» педагогам рекомендуем использовать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность по профилактике терроризма и экстремизма (приложение 4), дополнительную литературу, электронные ресурсы, методические материалы, видеоматериалы, памятки для учащихся (приложение 7), плакаты и др.

Рекомендуем обратить внимание на материалы органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму и терроризму (приложение 5).

## Заключение

В последнее двадцатилетие угроза терроризма превратилась в серьезнейшую мировую проблему, заставила мировое сообщество объединиться для ее решения. Россияне боятся стать жертвами терактов, не чувствуют себя в безопасности. В данных условиях систематическая работа по антитеррористическому просвещению обучающихся образовательных организаций превращается в насущную необходимость. При этом необходимо соблюдать такие принципы, как «формирование гражданской позиции активного члена российского общества», «осознание неприемлемости любых форм и проявлений терроризма», «понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности». Педагогу важно уделять внимание таким ценностям, как уважение и принятие норм иных культур, конфессий, мировоззрений; готовность к сотрудничеству с другими людьми; выводить на первый план развитие правовой грамотности обучающихся, информируя их о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма, других насильственных действий. Основной задачей становится не напугать обучающихся, а научить правильно оценивать события, вселить уверенность в возможность борьбы с терроризмом.

В настоящее время учебные предметы «Обществознание» и «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в число обязательных для изучения в российской школе (на уровне основного общего и среднего общего образования).

Изучение этих предметов способствует приобретению необходимых знаний, формированию и закреплению взаимосвязанных навыков и умений, формированию компетенций в противодействии экстремизма и терроризма у школьников. Кроме этого, тематика актуальна для внеурочной и внешкольной работы с обучающимися.

Для формирования и развития антитеррористического мировоззрения обучающихся необходима определенная последовательность изучения не только определенных тем, но и учебных дисциплин. При планировании и проведении различных профилактических мероприятий нужна более четкая стратегия, учебно-воспитательный процесс в этом направлении должен быть логически выстроен.

# Список литературы

1. Авдеев, Ю. И., Арсеньев, В. В., Найденко, В. Н. Экстремизм в современной России : истоки, содержание, типология (часть первая) [Текст] // Социологическая наука и социальная практика. — 2013. — № 2.
2. Авдеев, Ю. И. Терроризм в современной России : состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния [Текст] // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века — Counter-Terrorism. — 2014. — № 3. — С. 4–20.
3. Аджиева, Е. М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму [Текст] // Молодежный экстремизм : истоки, предупреждение, профилактика : материалы международной научно-практической конференции (23–24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. — С. 146–150.
4. Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму [Текст] : тематический сборник / под ред. доктора юрид. наук В. В. Красинского. — М., 2017. — 222 с.
5. Базаркина, Д. Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность : коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза) [Текст]. — М. : Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
6. Беляев, Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России [Текст] // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23–24 мая 2014 г.) : в 2 ч. — М. : НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. — С. 269–274.
7. Бойко, А., Ушаков, С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>.
8. Бочарникова, И. С., Зубова, О. Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму : на примере анализа региональных программ [Текст] // Государственный советник. — 2013. — № 4.
9. Воронцов, С. А. О направлениях противодействия вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность [Текст] // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации». — М., 2012. — Т. I.

10. Гаджиев, Д. М. Религиозно-политический экстремизм : проблемы и некоторые решения [Текст] // Криминология : вчера, сегодня, завтра. — 2011. — № 23. — С. 89–97.
11. Грачев, С. И. Терроризм. Вопросы теории [Текст]. — Нижний Новгород : Издательство ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2007. — 125 с.
12. Грачев, С. И., Гасымов, А. А. Особенности современного терроризма и проблемные аспекты в системе антитерроризма [Текст] // Власть. — 2012. — № 7. — С. 95–96.
13. Голубев, В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] — Режим доступа : [http://www.crime-research.ru/library/Gol\\_tem3.htm](http://www.crime-research.ru/library/Gol_tem3.htm).
14. Горбунов, Ю. С. Терроризм и правовое регулирование противодействия ему [Текст]. — М. : Молодая гвардия, 2010.
15. Дегальцева, Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. — 2013. — № 2. — С. 20–25.
16. Дети — жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти : материалы 1-го Международного форума [Текст]. — М. : Владикавказ, 2014.
17. Зенков, А. Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России [Текст] // Власть.— 2013. — № 9.— С. 128–129.
18. Зиннуров, В. Х. Совершенствование деятельности правоохранительных органов по предупреждению экстремизма [Текст]. — Казань : КЮИ МВД России, 2010. — 152 с.
19. Ильин, Е. П. О некоторых аспектах формирования единого международного анти-террористического пространства [Текст] // Вестник Национального антитеррористического комитета. — 2010. — №1.
20. Казенов, С. Ю., Кумачев, В. Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.auditorium.ru/books/157/06.html>.
21. Караваев, А. Г. Молодежь и антитеррор: научно-популярное издание [Текст] : для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ, студентов вузов, их родителей, учителей и специалистов различных областей / А. Г. Караваев. — Москва : [б. и.], 2013. — 31 с.
22. Колесов, Д. В. Остановим терроризм [Текст] : научно-популярное издание : для учащихся 5–11 классов, студентов, их родителей и учителей / Д. В. Колесов, С. В. Максимов, Я. В. Соколов. — Москва : ИГП РАН, 2012. — 42 с.

23. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/456085064>.
24. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий [Текст]. — М. : Республика, 2014.
25. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/902180267>.
26. Маркин, В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма : региональный аспект [Текст] // Власть. — 2014. — № 6. — С. 120.
27. Маркин, В. В., Чумиков, А. Н., Роговая, А. В. Практика информационной деятельности по нейтрализации распространения идеологии терроризма [Текст] // Вестник Национального антитеррористического комитета. — 2013. — № 2. — С. 47–55.
28. Михеев, И. Р. Терроризм : понятие, ответственность, предупреждение [Текст]. — М. : «Право», 2013 — 265 с.
29. Павлинов, А. В., Быба, А. И. Правовая школа по профилактике экстремизма среди молодежи. Владимирский опыт : вопросы и ответы [Текст] / под общ. ред. В. Ю. Картухина. — Владимир, 2010.
30. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-2590 от 21.10.2016 [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://base.garant.ru/71707038/>.
31. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6289369/>.
32. Сляднева, Н. А. Международный терроризм и добровольный ПИАР : симбиоз, порожденный новым информационным режимом XXI в. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [http://portalus.ru/modules/politics/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1096452003&archive=1397901465&start\\_from=&ucat=&](http://portalus.ru/modules/politics/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1096452003&archive=1397901465&start_from=&ucat=&).
33. Соколов, Я. В. Что такое терроризм: научно-популярное издание [Текст]. — М. : ИГП РАН, 2012. — 42 с.
34. Технология терроризма [Текст] / П. У. Сингер [и др.] // Популярная механика. — 2015. — № 3. — С. 94–97.

35. Ткаченко, В. В., Ткаченко, С. В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности [Текст]. — М. : ИНФРА-М, 2014. — 135 с.
36. Трубицина, Л. В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков [Текст] // Педагогика. — 2014. — № 3. — С.62–69.
37. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ (ред. от 06.07.2016) [Электронный ресурс] — Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840).
38. Шикунов, Д. В. Система противодействия терроризму в Российской Федерации [Текст] / Д. В. Шикунов // Власть. — 2014. — № 8. — С. 190–192.
39. Штейнбух, А. Г. Интернет и антитеррор [Электронный ресурс] : научно-популярное издание : для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ, студентов вузов, их родителей, учителей и специалистов различных областей / А. Г. Штейнбух. — Москва: [б. и.], 2013.
40. Эфиоров, С. А. Терроризм как катастрофогенный фактор — [Электронный ресурс] — <http://conflictolog.narod.ru/OldSite/93-4-2.html>.

## Электронные ресурсы

1. Антитеррористическая комиссия в Ярославской области — [Электронный ресурс] : — Режим доступа : <http://www.yarregion.ru/depts/anticom>.
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Культура безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru>.
3. Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://nac.gov.ru>.
4. Наука и образование против террора [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://scienceport.ru>.
5. Национальный портал противодействию терроризму. Россия Антитеррор [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.antiterror.ru>.
6. Управление МВД России по Ярославской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://76.мвд.рф>.
7. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://нцпти.рф>.
8. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://minobr.nso.ru/>.



# Приложения

## Приложение 1

### Анкета

Уважаемые респонденты, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Цель этой анкеты — выявить отношение молодежи к терроризму. Анкета анонимна. Полученные результаты будут использоваться только в статистических целях. Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию по ответу на него. Благодарим Вас за участие в опросе!

1. В современном обществе существует проблема терроризма? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

2. Опасен ли терроризм для общества? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

3. Выберите наиболее близкую для Вас формулировку.

- Терроризм — это насильственный способ достижения собственных целей.
- Терроризм — это политика, основанная на систематическом запугивании населения
- Терроризм — это устрашение общества

- Терроризм — это способ борьбы за власть, основанный на применении физического насилия
- Терроризм — это физическое и психологическое давление на общество
- Терроризм — это насилие, имеющее идеологическую основу
- Терроризм — это политика и действия, имеющие цель вызвать страх и ужас у общества и/или политических противников

4. Отметьте все характеристики, которые, на Ваш взгляд, подходят к определению терроризма.

- насилие
- нарушение закона
- борьба за власть
- борьба за свободы
- проявление жестокости
- революционное движение
- борьба этнических групп
- стремление сделать мир лучше
- нетерпимость
- религиозный фанатизм
- приверженность к крайним взглядам
- устрашение

5. Считаете ли Вы, что государство делает все возможное, чтобы решить проблему терроризма? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

6. Чувствуете ли Вы себя в безопасности? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да

- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

7. Опасаетесь ли вы, что Вы или кто-то из Ваших близких может стать жертвой теракта? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

8. Какие ассоциации у Вас вызывает слово «терроризм»? Старайтесь долго не раздумывать над ответом. Пишите первое, что приходит в голову (от 3 до 5 слов).

9. Как Вы полагаете, что толкает человека на то, чтобы стать террористом? Отметьте все подходящие варианты.

- стремление достичь материального благополучия
- приверженность к определенной идеологии
- стремление переделать мир
- стремление достичь справедливости
- стремление ощутить власть над людьми
- любовь к острым ощущениям, риску и т.д.
- стремление обрести соратников, быть частью какой-то группы
- стремление к самореализации

10. Можете ли Вы при каких-нибудь обстоятельствах оправдать террориста? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да

- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

11. Можно ли договориться с террористами? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

12. Стоит ли вести переговоры с террористами? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

13. Считаете ли Вы, что террористы являются преступниками? Выберите один вариант ответа

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

14. Пожалуйста, укажите Ваш пол.

- мужской
- женский

15. Пожалуйста, укажите Ваш класс

- 9 класс

- 10 класс
- 11 класс

**Примерный план мероприятий  
по профилактике экстремизма и терроризма у обучающихся**

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1–4	Сентябрь	Классные руководители 1–4 классов
2	Классные часы «Мы против террора» «Терроризм и экстремизм — зло против человека» «Разные, но вместе»	5–11	Сентябрь	Классные руководители 5–11 классов
3	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «На добрый привет — добрый и ответ»	5–6	Октябрь	Классные руководители 5–6 классов
4	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»	7–8	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Конференция «Будущее человечества — в единстве»	10–11	Ноябрь	Педагог-психолог, учителя обществознания
6	Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России	5–11	Декабрь	Педагог-организатор, учителя обществознания
7	Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»	1–11	Январь	Библиотекарь школы
8	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	9–11	Январь	Социальный педагог
9	Уроки обществознания: «Гражданин — человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	9,10,11	Январь	Учителя обществознания
10	Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»	5–11	Март	Педагог-организатор, учителя обществознания

**Примерная тематика эссе антитеррористической направленности**

1. «Терроризм — угроза национальной безопасности России»
2. «Терроризм — угроза XXI века»
3. «Терроризм непобедим?!»
4. «Терроризм не имеет границ»
5. «Терроризм — угроза обществу»
6. «Я против террора!»
7. «Терроризм в современном мире»
8. «Терроризму «Нет!»
9. «Терроризм — глобальная проблема мира»
10. «Терроризм — зло против человечества»
11. «Мы против террора»

**Примерные темы для дискуссий**

- «Терроризм — преступление, не имеющее оправдания»
- «Терроризм! Можно ли победить?»
- «Религиозный экстремизм — разновидность терроризма»
- «Терроризм — не менее отчаянная попытка обретения идентичности в глобализующемся и все менее и менее понятном и интимном мире»

**Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность  
по профилактике терроризма и экстремизма.**

**Международные законодательные акты**

1. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г.
2. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
3. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом от 15 июня 2001 года
4. Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о мерах по ликвидации международного терроризма от 9 декабря 1994 г.
5. Резолюции Совета Безопасности ООН и др.
6. Указ Президента РФ от 13 сентября 2004 г. № 1167 «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом».
7. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (в ред. Указа Президента РФ от 27 июня 2014 г. №479).
8. Концепция противодействия терроризму в РФ (утв. Президентом РФ 05 октября 2009 г.).
9. Указ Президента РФ от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».
10. Указ Президента РФ от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму».
11. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности РФ».
12. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 23.11.2015 № 314-ФЗ).
13. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 3-ФЗ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом».
14. Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 04.06.2014 № 145-ФЗ); — ФЗ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности».
15. Уголовный кодекс Российской Федерации (в ред. от 30.12.2015 № 441ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 16.07.2015 № 22-П).
16. Постановления и распоряжения Правительства РФ.
17. Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (в ред. от 07.08.2000 №130-ФЗ).
18. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. От 23.11.2015 №314-ФЗ).
19. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 3-ФЗ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом».
20. Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

21. ФЗ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» и др.
22. Уголовный кодекс Российской Федерации (в ред. от 30.12.2015 No 441-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 16.07.2015 № 22-П).

**Материалы органов исполнительной власти, осуществляющих  
противодействие экстремизму и терроризму**

**Национальный антитеррористический комитет (см.: <http://nac.gov.ru>)**

В Российской Федерации в целях обеспечения и защиты основополагающих прав и свобод человека и гражданина функционирует общегосударственная система противодействия терроризму, правовую основу которой составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и национальное законодательство России.

По решению Президента Российской Федерации в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму 15 февраля 2006 года был образован Национальный антитеррористический комитет — коллегиальный орган, координирующий и организующий антитеррористическую деятельность органов государственной власти на федеральном уровне, на уровне субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Председателем Комитета является директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

Основными задачами Комитета являются разработка мер по противодействию терроризму, участие в международном сотрудничестве, подготовка предложений Президенту России по формированию государственной политики и совершенствованию законодательства в этой области, а также организация информирования населения о возникновении и нейтрализации угроз террористической направленности.

В субъектах Российской Федерации координацию деятельности территориальных органов государственной власти по профилактике терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений осуществляют антитеррористические комиссии, возглавляемые высшими должностными лицами соответствующих субъектов.

Деятельность по планированию применения антитеррористических сил и средств, а также управление контртеррористическими операциями осуществляют созданные в составе Комитета Федеральный оперативный штаб, подчиненный Директору ФСБ России, и оперативные штабы в субъектах Российской Федерации, возглавляемые руководителями соответствующих территориальных органов безопасности.

### **Состав Национального антитеррористического комитета**

Состав Национального антитеррористического комитета определяется Президентом Российской Федерации. В состав Комитета входят руководители и должностные лица законодательных и исполнительных ветвей власти, правоохранительных органов, силовых структур и специальных служб.

Председателем Национального антитеррористического комитета является директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

### **Структура аппарата Национального антитеррористического комитета**

#### *Управление координации деятельности по профилактике терроризма*

- Мониторинг состояния общегосударственной системы противодействия терроризму.
- Разработка мер в сфере профилактики терроризма и совершенствования нормативно-правового регулирования в области противодействия терроризму.
- Координация и контроль деятельности антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации.
- Международное сотрудничество в области противодействия терроризму
- Организационное обеспечение Национального антитеррористического комитета.

### *Управление координации деятельности по борьбе с терроризмом*

- Организация оперативного реагирования на террористические угрозы.
- Планирование применения сил и средств оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и в морских районах (бассейнах) при проведении контртеррористических операций.
- Координация и контроль деятельности оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и в морских районах (бассейнах).
- Организация оперативно-тактических и командно-штабных учений по пресечению террористических актов.
- Организационное обеспечение Федерального оперативного штаба.

### *Информационно-аналитическое управление*

- Информационно-аналитическое обеспечение деятельности НАК и ФОШ.
- Разработка мер по противодействию распространению идеологии терроризма.
- Информационное сопровождение Международного банка данных по противодействию терроризму и организация мероприятий по разработке и внедрению автоматизированных информационных систем в интересах НАК, ФОШ и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации.
- Участие в разработке и реализации федеральных целевых программ в области противодействия терроризму.

### *Информационный центр НАК*

- Информационное сопровождение деятельности Национального антитеррористического комитета и Федерального оперативного штаба.
- Обеспечение функционирования системы оперативного информирования населения через СМИ о преступлениях террористической направленности и мерах по противодействию терроризму.

- Координация деятельности пресс-служб государственных органов при освещении преступлений террористической направленности и принимаемых мерах в целях предупреждения, пресечения таких преступлений, минимизации и ликвидации их последствий.
- Информационное сопровождение Интернет-портала Комитета

**На сайте размещены видеоматериалы, которые учитель  
может использовать в своей работе (<http://nac.gov.ru>)**

- «Правила поведения при террористической угрозе»
- «ИГИЛ. Восточный капкан»
- «Будьте бдительны!»
- «Телефонный терроризм. Школа»
- «У террора нет национальности»
- «Вместе против террора» и др.

**Антитеррористическая комиссия в Ярославской области**  
(см.: <http://www.yarregion.ru/depts/anticom/default.aspx>)

Антитеррористическая комиссия в субъекте Российской Федерации является органом, образованным в целях координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений

На сайте представлены методические материалы, печатные издания, видеоматериалы, система мер по профилактике терроризма и экстремизма. Размещена действующая нормативно-правовая база в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

### **Управление МВД России по Ярославской области (см.: <https://76.мвд.рф>)**

На сайте можно ознакомиться с детской страничкой УМВД России по Ярославской области. Вы найдете много интересной и полезной информации: о том, как сделать свое поведение более безопасным, об основах правовой грамотности, о том, как научиться быть смелым и решительным, добиваться поставленной цели. Можно ознакомиться также с отдельным порталом для детей «Спас-экстрим. Портал детской безопасности» (<http://www.spas-extreme.ru>), где есть раздел «Противодействие терроризму». В данном разделе размещены книги по противодействию терроризму.

### **Наука и образование против террора (см.: <http://scienceport.ru>)**

Данный портал рекомендован к использованию Национальным антитеррористическим комитетом и Министерством образования и науки Российской Федерации.

Портал создан с целью продвижения доступной для понимания пользователей информации о позиции научного сообщества по проблематике антитеррористической деятельности, ее социально-экономических аспектах, эффективности действий всех ветвей российской власти на данном направлении.

Участники Проекта — преподаватели, сотрудники и студенты высших учебных заведений России, российские и зарубежные специалисты в области противодействия терроризму — ставят задачу объединить ученых, преподавателей и студентов российских вузов для научного противодействия насилию и террору.

### **Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (см.: <http://нцпти.рф>)**

На сайте в разделе «Материалы для скачивания» представлены материалы НЦПТИ для скачивания (инфографика, памятки, рекомендации), которые можно размещать в сети Интернет, а также печатать и распространять. При поддержке *Министерства образования и науки*

*Российской Федерации* создан и функционирует интернет-ресурс «Интерактивная карта анти-террористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации».

Карта предназначена для обеспечения прозрачности и повышения эффективности профилактической работы в образовательных и научных организациях. Для этого в Интерактивной карте размещаются сведения о различных мероприятиях (форумы, семинары, конкурсы, выставки и т.д.), включая программы, итоговые отчеты и резолюции. Интерактивная карта доступна по адресу: <https://map.ncpti.ru/>.

### **Примерные мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма для общеобразовательных организаций**

- Дискуссия «Чем опасен терроризм?» (для обучающихся 10-11 классов).

Цель дискуссии: сформировать у учащихся представление о терроризме и способах вовлечения в террористическую деятельность.

В ходе дискуссии предлагаются следующие вопросы:

1. Что такое терроризм?
  2. Какая история у терроризма?
  3. Чем опасен терроризм?
  4. Какова государственная политика Российской Федерации в области противодействия терроризму?
  5. Как вовлекают в террористическую деятельность?
  6. Какая позиция гражданина поможет не стать участником мероприятия террористической направленности?
- Беседы с представителями государственных органов, учреждений и структур, осуществляющих противодействие экстремизму и терроризму.
  - Составление инструкции «Общие правила эвакуации при угрозе террористического акта» (Обучающиеся совместно с учителем обобщают полученные знания и составляют инструкцию)
  - Конкурсы, выставки детских рисунков на антитеррористическую тематику
  - Учебно-исследовательская деятельность. Тема исследования «Терроризм – глобальная угроза обществу» (Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.)
  - Проектная деятельность обучающихся. Проект «Мы против террора» (Ориентация на получение проектного результата. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по

выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся).

## Памятка школьникам по противодействию терроризму

**Терроризм** — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

### Правила безопасного поведения!

- Предвидеть опасность.
- Избегать опасные места (места массового скопления людей).
- При необходимости действовать решительно.
- Помните — ваша цель остаться в живых.

### Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета

- Не подходить к подозрительному предмету.
- Не трогать, не вскрывать.
- Не пользоваться мобильными телефонами вблизи данного предмета.
- Поставить в известность администрацию образовательного учреждения.
- Исключить использование мобильных телефонов.

### Правила поведения, если рядом прогремел взрыв

- Лечь на пол лицом вниз, прикрыв голову руками.
- Убедитесь в том, что Вы не получили серьезных ран.
- Осмотревшись, укройтесь в безопасном месте.
- По возможности окажите первую медицинскую помощь пострадавшим.
- Позвоните по телефону экстренной службы.
- Выполняйте все распоряжения спасателей.

### Правила поведения, если Вы услышали выстрелы

- Лечь на пол лицом вниз, прикрыв голову руками.
- Не входите в помещение, со стороны которого слышатся выстрелы.

- Расположитесь подальше от окон, дверей.
- Позвоните по телефону экстренной службы.

### **Правила поведения, если Вы оказались в числе заложников**

- Помните, что главная цель — остаться в живых.
- Не паникуйте.
- Не привлекайте внимания террористов своим поведением.
- Не пытайтесь оказать сопротивление.
- Не пытайтесь бежать.
- Выполняйте указания террористов.
- Расположитесь подальше от окон, дверей, от самих террористов.
- При штурме здания ложитесь на пол лицом вниз.
- Помните — специальные службы начали действовать.

### **Телефоны экстренных служб**

- Единая служба спасения — 01, с сотового телефона 112.
- Полиция — 02.
- Скорая медицинская помощь — 03.
- Аварийная служба АО «Газпром газораспределения» — 04.

Учебное издание

Наталья Вячеславовна Страхова

Юлия Ивановна Корсун

**Формирование и развитие антитеррористического мировоззрения  
обучающихся общеобразовательных организаций  
в рамках учебных предметов  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
и «Обществознание»**

Методические рекомендации

Редактор О. А. Шихранова

Компьютерная верстка Т. В. Макаровой

Подписано в печать 18.12.2017

Объем 3,44 п.л., 2,07 уч.-изд. л.

Заказ 48

Издательский центр

ГАУ ДПО ЯО ИРО

150014, г. Ярославль,

ул. Богдановича, 16

Тел. (4852) 21-94-25

E-mail: [rio@iro.yar.ru](mailto:rio@iro.yar.ru)