

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
лицей 35 им. Буткова В.В.**

(полное наименование образовательной организации)

МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В.

(краткое наименование)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.

(должность)

Гладченко О.А.

_____ (подпись)

(Ф. И. О.)

15.04.2023

(дата)

Отчет о результатах самообследования

МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.

за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей 35 им. Буткова В.В.
Руководитель	Гладченко Олег Анатольевич
Адрес организации	г. Калининград, ул. маршала Баграмяна, д.34.
Телефон, факс	8 (4012) 46-98-51
Адрес электронной почты	maoulic35@eduklkd.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград», 236022, Россия, г. Калининград, ул. Чайковского, 50/52
Дата создания	1989 г.
Лицензия	от 30.12.2016, № ОО-1882 серия 39Л01 №0000989, выдана Министерством образования Калининградской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.01.2017, регистрационный № 1202, СЕРИЯ 39А01 № 0000300, выдано Министерством образования Калининградской области, срок действия до 30 апреля 2025 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Деятельность МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В. регламентируется нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, уставом образовательной организации и локальными нормативными актами школы.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам.

Общеобразовательные программы соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования, обеспечивают исполнение федеральных государственных образовательных стандартов и разработаны на основе нормативных документов.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х

классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4, 9, 11	1	40 минут	5	34
5-8, 10	1	40 минут	5	35

Расписание звонков на уроки:

I смена

II смена (2-3-ьи классы)

1 урок 08.00 – 08.40
2 урок 08.50 – 09.30
3 урок 09.50 – 10.30
4 урок 10.50 – 11.30
5 урок 11.40 – 12.20
6 урок 12.40 – 13.20
7 урок 13.30 – 14.10
8 урок 14.20 – 15.00

1 урок 14.20 – 15.00
2 урок 15.20 – 16.00
3 урок 16.10 – 16.50
4 урок 17.00 – 17.40
5 урок 17.50 – 18.30
6 урок 18.40 – 19.20

Расписание звонков на уроки для 1 классов (с 01.09. по 31.12.):

1 урок 08:00 - 08:35
Динамическая пауза 08:35 – 08:50
2 урок 08:50 - 09:25
Динамическая пауза 09:25 - 09:50
3 урок 09:50 - 10:25
Динамическая пауза 10:25 – 10:50
4 урок 10:50 - 11:25
Динамическая пауза 11:25 – 11:40
5 урок 11.40 – 12.20

Расписание звонков на уроки для 1 классов (с 01.01. по 25.05.):

1 урок 08:00 - 08:40
2 урок 08:50 - 09:30
Динамическая пауза 09:30 - 09:50
3 урок 09:50 - 10:30
Динамическая пауза 10:30 - 10:50
4 урок 10:50 - 11:30
5 урок 11:40 - 12:20

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года лицей проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, лицей разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в лицее 35 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке лицей к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В. приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х-4-х и 5-х классах. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года лицей внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

За 2022 год в школу не были зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины. Однако, в лицее предусмотрена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- проведение консультаций для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- информирование вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучение образовательных потребностей и интересов учеников, включение в планы воспитательной работы мероприятий по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины будет организована совместная работа специалистов социально-психологической службы лица и Центра психолого-педагогической помощи. Запланировано проведение совместных мероприятий: тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в лицее выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в лицее обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

- В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался химико-биологический профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Русский язык. Математика. Физика/ Информатика	28	14
Естественно-научный	Русский язык. Биология. Химия	66	59
Социально-экономический	Русский язык. Право. Математика. Экономика	36	28
Универсальный	Русский язык.	13	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся – вариант 7.1, вариант 7.2
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в

том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Процесс воспитания в МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В. основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания и образования в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся лицея организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в лицее проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Корсаковой С.В. (1 «А» класс), Новицкой М.О. (3 «Б» класс), Трегубова И.А. (5 «М1» класс), Селиверовой М.А. (8 «ГМ» класс), Грабовецкой Н.Н. (10 «М» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лица через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками лица; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы лица в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лица в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественная («Ритмика», «Веселые нотки», «Я – художник»)
- техническая («Конструирование»)
- физкультурно-спортивная («Настольный теннис», «Подвижные игры»)

Цель:

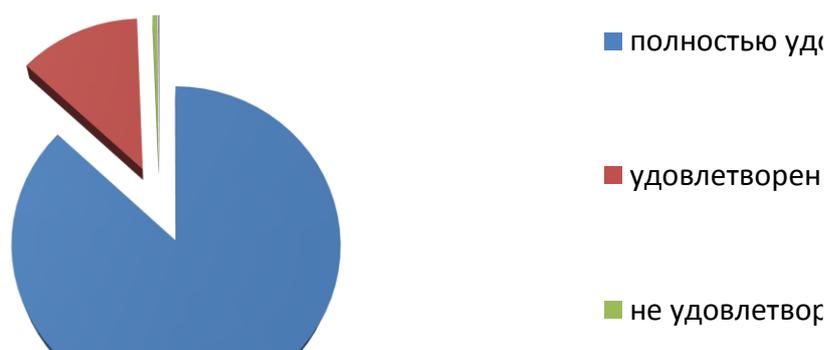
- развитие и воспитание личности, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности учащихся.

Задачи:

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- развитие творческого потенциала и повышение профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- воспитание активного слушателя, зрителя, участника творческих мероприятий;

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году



Об антикоронавирусных мерах

МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В. в течение 2022 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Калининграда. Так, лицей:

- закупил бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработал графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- закупил достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместил на сайте МБОУ «Школа № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

II. Оценка системы управления организацией

Согласование между образовательным процессом школы и структурой её управления — условие гармоничного развития общеобразовательного учреждения.

Реальная возможность придать им целостность и оптимальность связана с применением модульной системы управления, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители, учителя школы, но и сами обучающиеся и их родители.

В лицее сложилась матричная структура управления, в которой выделяются 4 уровня:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:

- общее собрание работников,
- наблюдательный совет,
- педагогический
- профсоюзный комитет,

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития лицея.

Второй уровень – заместители директора лицея и структуры, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его *главная функция* – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – предметные кафедры, бухгалтерия, социально-психологическая служба. К руководителям этого уровня относятся заведующие предметными кафедрами и руководители служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень – ученический актив с привлечением родительской и педагогической общественности. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие учащихся в работе ученического актива формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство **управления – соуправления – самоуправления**.

Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Принятие управленческих решений ориентируется на конечный результат – качественную подготовку выпускников и развитие их индивидуальных и творческих способностей. Достижение этого результата – основной критерий оценки эффективности системы управления.

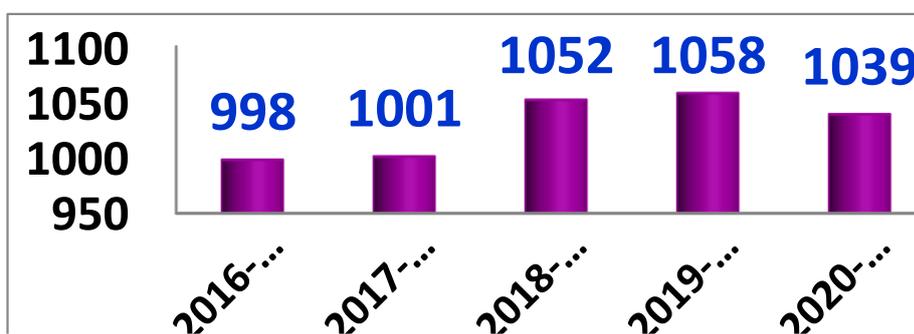
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Виды классов и их средняя наполняемость

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе
Количество классов	1 классов – 3	5 классов – 4	10 классов – 3	38

	2 классов – 3 3 классов – 3 4 классов – 3 Итого – 12	6 классов – 4 7 классов – 4 8 классов – 4 9 классов – 4 Итого – 20	11 классов – 3 Итого – 6	
Общеобразовательные	12	20	-	32
Профильные	-	-	6	6
Средняя наполняемость классов	30,1	25,8	25,7	27,2

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 38 классов (средняя наполняемость 27,2 человек). Сохранность контингента 100 % на протяжении нескольких лет.

Численность обучающихся



Динамика количественного состава по уровням обучения за два года

Уровень обучения	2022-2023		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%
Начальное общее образование	322	33%	350	35%
Основное общее образование	513	53%	525	52%
Среднее общее образование	128	14%	153	13%
По школе	963	100%	1028	100%

Все 1028 учащихся в 2022 году обучались по общеобразовательным программам; 10 человек имеют рекомендации ПМПК, все они обучались по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР, что составляет 1% от всех обучающихся. Все эти дети обучались в интегрированных классах.

В лицее получали образование 12 человек детей-инвалидов, которые обучались по общеобразовательным программам. По состоянию здоровья 3 человека в течение года обучались на дому по общеобразовательной программе.

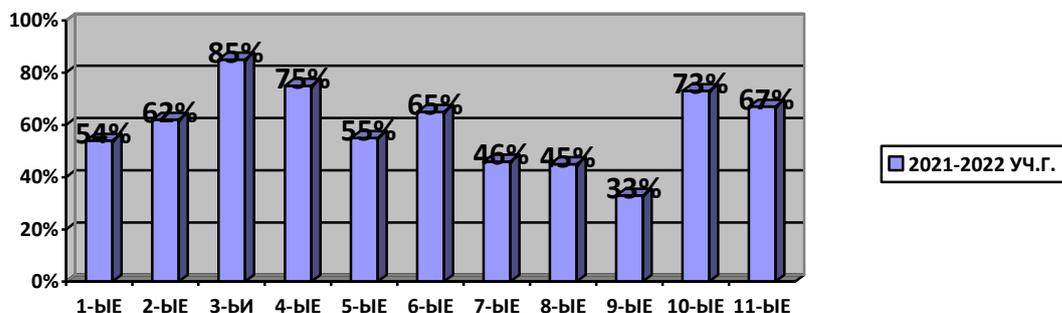
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты успеваемости за три года

Год	Процент успеваемости	Процент отличников	Качество знаний	Количество медалистов	Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием
2020	100%	10,7%	64%	3	6
2021	99,8%	13,7%	66%	21	3
2022	99,8	13,9%	66%	11	9

Качественные показатели за 2021/2022 учебный год по параллелям

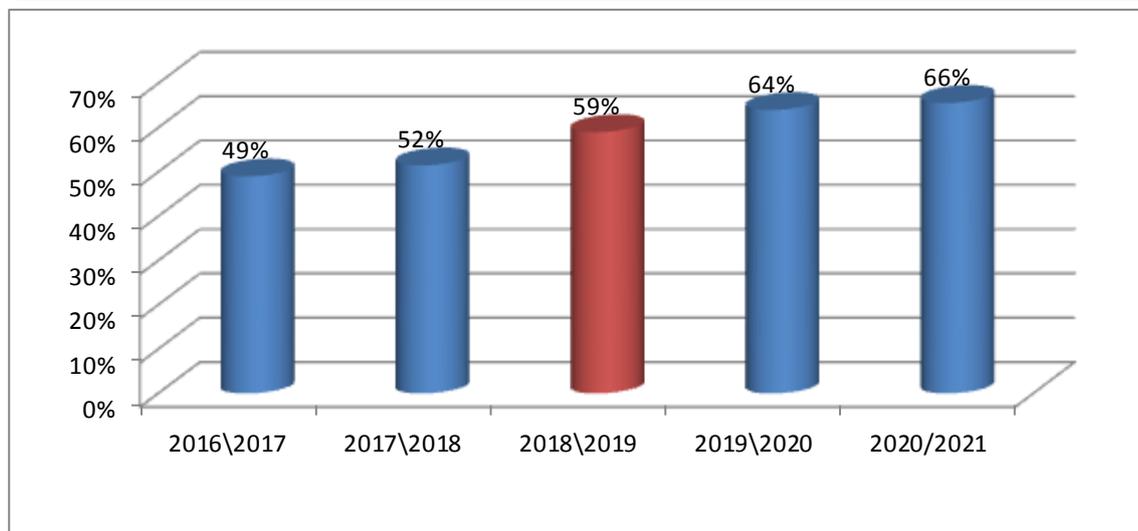
1-ые классы	54%
2-ые классы	62%
3-и классы	85%
4-ые классы	75%
По начальной школе	69% (66,5% - 2020-2021 уч.г.)
5-ые классы	55%
6-ые классы	65%
7-ые классы	46%
8-ые классы	45%
9-ые классы	33%
По основной школе	49% (57% - 2020-2021 уч.г.)
10-ые классы	73%
11-ые классы	67%
По старшей школе	70% (73,5% - 2020-2021 уч.г.)
Средний показатель по лицее	66% (66% - 2020-2021 уч.г.)



Самый высокий качественный показатель по школе в 3-х, 4-х, 10-х классах – свыше 70 %, самые низкие – в 9-ых – 33%, в 8-х – 45%, 7-х – 46%/, 1-ых – 54%, 5-х – 55%. Три параллели не перешли рубеж 50% качества обучения (в прошлом году таких параллелей было 2).

Есть и отрадный факт. Если мы посмотрим динамику качества по лицу за четыре последних года, то увидим пусть не очень значительный, но стабильный рост.

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
49%	52%	59%	64%	65,6%	66%



Динамика успеваемости за 2017/2021 учебные годы

1-11 класс

Учебный год	Процент успеваемости	Процент отличников	Качество знаний
2017/2018	100%	9,8%	52,3%
2018/2019	99,8%	10,2%	59%
2019/2020	100%	10,0%	64%
2020/2021	99,8%	13,7%	66%
2021/2022	99,9%	13,9%	66%

Результаты внешних мониторинговых исследований показывают, что учащиеся лица достигают планируемых результатов освоения образовательных программ.

Результаты независимых внешних мониторингов

Всероссийские проверочные работы

11 класс (март 2022)

Качественные показатели по параллели

Предмет	Обученность %		Качество %	
	<i>лицей</i>	<i>город</i>	<i>лицей</i>	<i>город</i>

Физика	100	99	83	77
География	100	100	64	83
История	100	100	89	82
Английский язык	100	97	70	72
Биология	100	97	66	76

5 класс (осень 2022, по материалам 4 класса)

Предмет	Обученность %		Качество %	
	<i>лицей</i>	<i>город</i>	<i>лицей</i>	<i>город</i>
Русский язык	90,9	91,9	52,5	60,01
Математика	96,9	97,16	80,75	75,79
Окружающий мир	95,13	99,41	77,08	78,54

6-е классы (осень 2022, по материалам 5 класса)

Предмет	Обученность % (лицей/город)	Качество % (лицей/город)
Русский язык	81,99/ 87,34	33,61/ 45,08
Математика	77/ 89,64	50,57/ 52,82
Биология	100/ 93,89	84,91/ 54,79
История	100/ 94,82	72,38/ 58,13

7-е классы (осень 2022, по материалам 6 класса)

Предмет	Обученность % (лицей/город)	Качество % (лицей/город)
Русский язык	86,41/ 85,38	42,65/ 47,69
Математика	84/ 88,5	32,38/ 37,64
История	100/ 93,55	60,78/ 51,77
Биология	90,91/ 93,59	74,55/ 49,77
География	100/ 97,83	78,72/ 60,54
Обществознание	100/ 94,31	73,58/ 57,42

8-е классы (осень 2022, по материалам 7 класса)

Предмет	Обученность %	Качество %
---------	---------------	------------

	(лицей/город)	(лицей/город)
Русский язык	77,87/ 85,85	39,24/ 38,00
Математика	90,53/ 86,07	39,74/ 39,42
История	99,01/ 92,55	69,31/ 49,68
Биология	94,92/ 94,71	50,93/ 49,18
География	99,02/ 93,49	56,86/ 35,70
Обществознание	99,02/ 92,76	88,24/ 49,61
Физика	93,02/ 91,99	42,85/ 46,25
Английский язык	49,96/ 83,01	12,22/41,09

9-е классы (осень 2022, по материалам 8 класса)

Предмет	Обученность % (лицей/город)	Качество % (лицей/город)
Русский язык	61,82/ 83,66	43,19/ 47,27
Математика	87,36/ 89,99	26,17/ 30,11
История	100/ 95,55	96,15/ 66,90
Химия	98/ 96,09	94,56/ 63,92
География	95,45/ 94,85	40,90/ 38,89
Обществознание	100/ 89,98	51,52/ 41,08
Физика	79/ 92,73	57,89/ 45,65

Проведя качественный анализ ВПР можно сделать вывод, что некоторые вопросы не были изучены, но были включены в ВПР (не предусмотрены программой УМК).

По итогам ВПР можно сделать вывод, что у учащихся не сформированы следующие УУД:

5 класс: – При проверке выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности.

– Отмечаются проблемы в развитии пространственных представлений у большого количества учащихся

– Вызывают затруднения задания с развернутым ответом, построения целостного высказывания.

– В недостаточной мере сформированы навыки использования глобуса, карты, плана при выполнении учебных заданий;

– понимания необходимости соблюдения правил безопасного поведения;

– навыков различения в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы:

– навыки проведения несложных наблюдений и опытов, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности;

– умения соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих;

– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.);

– умение узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы России и родного края

6 класс - умения делать выводы, обобщать и классифицировать информацию на основе текста;

- умения извлекать информацию из таблицы, графика.

- умения решать несложные логические задачи,
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи,
- 7 класс: - Умение применять законы на практике и при решении задач.

- умения смыслового чтения
- Умение устанавливать причинно-следственные связи,
- Умение строить логическое рассуждение, умозаключение
- Умения делать выводы;
- Умения отвечать согласно инструкции;
- Умения устанавливать аналогии;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика;
- умения применять полученные знания на практике.

8 класс: - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах;

- умение решать текстовые задачи практического содержания;
- умения соблюдать последовательность действий;
- умения анализировать прочитанное;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи,
- Умения строить логическое рассуждение, умозаключение;
- Умения отвечать согласно инструкции,
- умения применять полученные знания на практике.

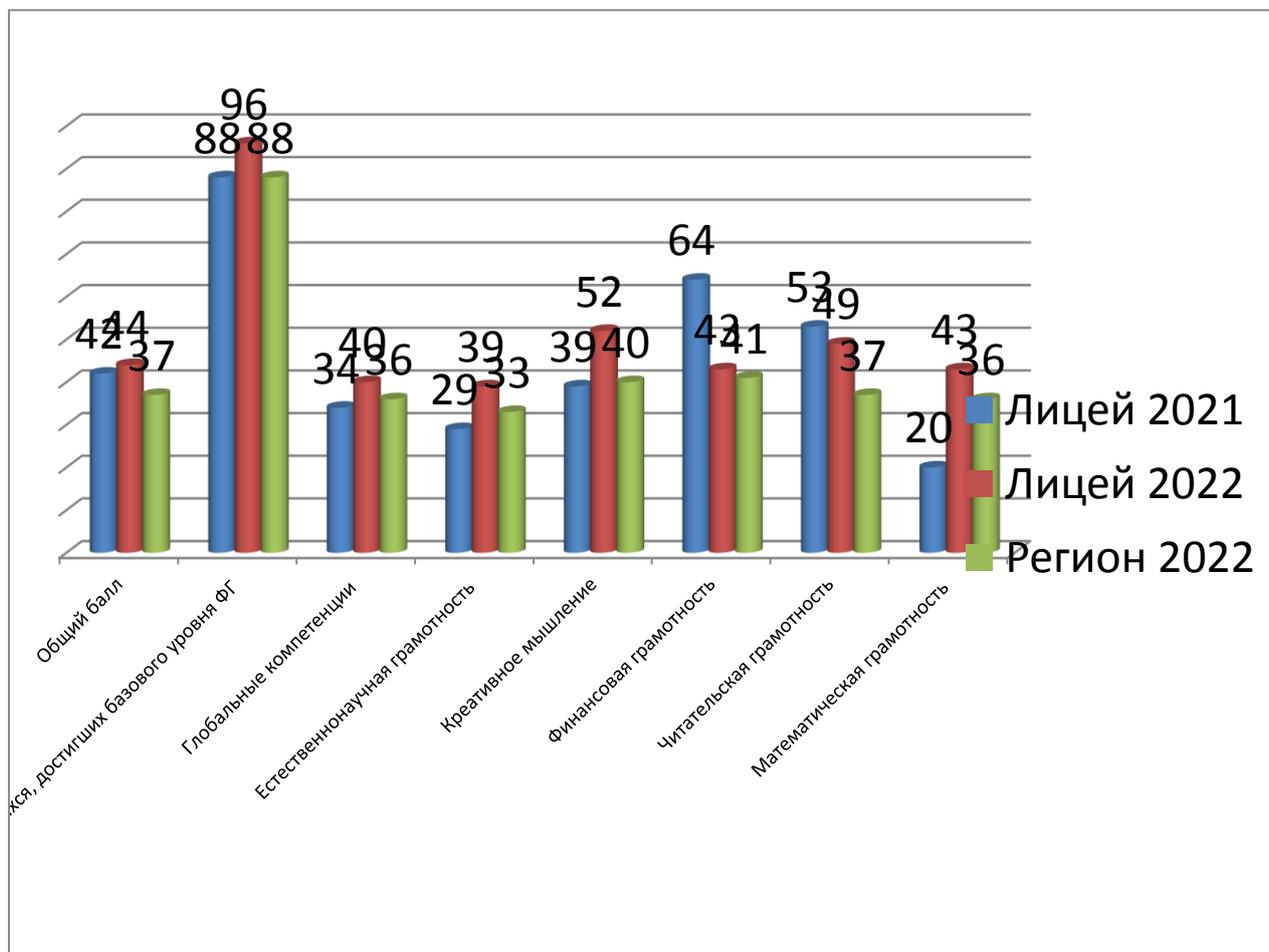
9 класс – поиск и выделение необходимой информации;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- определение основной и второстепенной информации в предложенном задании.

Оценка функциональной грамотности



Результаты выполнения диагностической работы по отдельным областям функциональной грамотности учащихся МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В. в 2021г. (7-е классы), в 2022г. (8-е классы)																	
Участники	Общий балл		Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ		Глобальные компетенции		Естественная грамотность		Креативное мышление		Математическая грамотность		Финансовая грамотность		Читательская грамотность		
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	
7-е /8-е																	
Лицей	42	44	88	96	34	40	29	39	39	52	20	43	64	43	53	49	
Регион	37	37	85	88	31	36	28	33	32	40	23	36	59	41	45	37	



**Промежуточный муниципальный мониторинг (русский язык и математика).
9 класс**

	Класс	По списку	Писали работу	Средний балл	Обученность %	Качество %
Русский язык	9Т	26	26	3,2	100%	23%
	9М	28	26	3,6	100%	58%
	9Ю	26	24	3,2	96%	21%
	9А	23	21	2,9	78%	14%
		103	97	3,2	94%	29%
Математика	9Т	26	26	3,7	88%	58%
	9М	28	25	3,2	88%	20%
	9Ю	26	24	3,0	86%	4%
	9А	23	22	2,9	91%	0%
		103	97	3,2	88%	21%

ГИА-9
9-ые классы

ОГЭ 2022: статистика

Показатель	Значение показателя (чел.)
Количество учащихся 9 классов на конец учебного года	102 (ОГЭ: 101; ГВЭ: 1)
из них: допущено к государственной итоговой аттестации	102
из них: получили аттестат об основном общем образовании	92
из них: получили аттестат об основном общем образовании с отличием:	9 Ганюкова Анастасия (9М) Гуленко Арина (9М) Капустенко Карина (9М) Карышкова Арина (9М) Наумова Александра (9М) Присяная Виктория (9М) Филиппова Юлия (9М) Ходякова Мария (9М) Коршунова Дарья (9ТМ)
из них: не получили аттестат об основном общем образовании	1 (Шапкин Андрей, 9-А) (основной период, получил осенью)

Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ, всего	101
по русскому языку	101
по математике	101
по географии	41
по биологии	29
по физике	8
по химии	29
по истории	3
по обществознанию	67
по литературе	4
по английскому языку	11
по немецкому языку	0
по информатике и ИКТ	9
Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ГВЭ, всего	1
по русскому языку	1
по математике	1
Участвовали в повторной государственной итоговой аттестации	15
Из них по математике	12

Результаты экзаменов 2021- 2022 учебный год								
Форма ОГЭ	№ ОУ	Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Получили на экзамене				Средний балл по результатам экзаменов	Год
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык		101	37	38	26	0	4,11	3,8
Математика		101	13	31	56	1	3,55	3,5
География		41	7	20	13	1	3,8	3,4
Биология		29	9	12	8	0	4,03	4,3
Физика		8	0	3	5	0	3,38	4,4
Химия		29	18	9	2	0	4,55	4,4
История		3	0	1	2	0	3,33	3,7
Обществознание		67	4	15	47	1	3,33	3,8
Английский язык		11	5	4	2	0	4,27	4,9
Литература		4	0	2	2	0	3,5	4,5
Информатика и ИКТ		9	2	3	4	0	3,78	3,7

elenaranko.ucoz.ru

Результаты экзаменов 2021- 2022 учебный год								
Форма ОГЭ	№ ОУ	Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Получили на экзамене				Средний балл по результатам экзаменов	Год
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык		101	37	38	26	0	4,11	3,8
Математика		101	13	31	56	1	3,55	3,5
География		41	7	20	13	1	3,8	3,4
Биология		29	9	12	8	0	4,03	4,3
Физика		8	0	3	5	0	3,38	4,4
Химия		29	18	9	2	0	4,55	4,4
История		3	0	1	2	0	3,33	3,7
Обществознание		67	4	15	47	1	3,33	3,8
Английский язык		11	5	4	2	0	4,27	4,9
Литература		4	0	2	2	0	3,5	4,5
Информатика и ИКТ		9	2	3	4	0	3,78	3,7

elenaranko.ucoz.ru

Информация о сравнении количества годовых и экзаменационных отметок, полученных на экзаменах/контрольных работах в форме ОГЭ в 2022 году

№ ОУ	Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Получили на экзамене				Получили на экзамене				Получили на экзамене				Сравнение с годовой		Средний балл по итогам уч. года				
		Годовая «5», чел.				Годовая «4», чел.				Годовая «3», чел.				подвыш в е	ниже					
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»							
Русский язык	101	15	14	1	0	0	51	21	25	5	0	35	2	12	21	0	60	35	6	3,6
Математика	101	11	10	1	0	0	31	3	22	6	0	59	0	8	50	1	81	11	9	3,5
География	41	1	1	0	0	0	16	5	11	0	0	24	1	9	13	1	25	15	1	3,4
Биология	29	12	8	4	0	0	15	1	7	7	0	2	0	0	2	0	22	0	7	4,3
Физика	8	3	0	2	1	0	5	0	1	4	0	0	0	0	0	0	1	0	7	4,4
Химия	29	13	13	0	0	0	14	5	9	0	0	2	0	0	2	0	24	5	0	4,4
История	3	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	1	3,7
Обществознание	67	6	3	2	1	0	40	1	13	26	0	21	0	0	20	1	36	1	30	3,8
Английский язык	11	10	5	3	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	0	2	4,9
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Литература	4	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	4,5
Информатика и ИКТ	9	1	1	0	0	0	4	1	2	1	0	4	0	1	3	0	6	2	1	3,7

eIenarank0.ucoz.ru

Сведения о выпускниках, получивших максимальный первичный балл на государственной итоговой аттестации (форма ОГЭ)

ФИО выпускника	Класс	Предмет	Максимальный балл	ФИО учителя, подготовившего выпускника
Гуленко Арина Александровна	9-М	Химия	40	Грабовецкая Н.Н.
		Математика	31	Лубянова Г.Н.
Ганюкова Анастасия Дмитриевна	9-М	Русский язык	33	Куркина О.П.
Коршунова Дарья Павловна	9-Т	Русский язык	33	Щедухина Л.Н.
Федоров Матвей Дмитриевич	9-М	Русский язык	33	Куркина О.П.
Филиппова Юлия Дмитриевна	9-М	Русский язык	33	Куркина О.П.

eIenarank0.ucoz.ru



ГИА - 11

Результат сдачи ЕГЭ в 2022 году

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в лицее обучались 72 выпускника. Все обучающиеся были допущены к ГИА, получили аттестаты: 71 выпускник. Один обучающийся в настоящее время ожидает результатов математики (базовый уровень) в связи с прохождением экзамена в дополнительный сентябрьский период.

72 выпускника (100 % от общего количества) сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый/профильный уровни) и предметам по выбору. 1 обучающийся – выпускник с ОВЗ, имеющий статус ребенок-инвалид воспользовался правом пройти ГИА в форме ЕГЭ, для него были созданы специальные условия учитывающие состояние здоровья и индивидуальные возможности.

В рамках подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию, истории, информатике, физике, английскому языку в течение года была организована работа в рамках внеурочной деятельности, дополнительных занятий, организованных педагогами лицея.

По популярности предметов по выбору в 2021 году в лицее лидируют биология-химия (37-34 обучающихся), профильная математика (17 выпускников), обществознание (15 обучающихся). Химию, биологию выбирают от 92 % до 100 % обучающихся химико-биологического профиля, что является положительным показателем профориентационной работы с обучающимися лицея, что выше показателей прошлого года более чем на 10 %. Литературу, информатику, физику, историю, английский язык ежегодно выбирают незначительное количество выпускников (9-1 обучающихся). Географию для сдачи в 2022 году не выбрал ни один обучающийся лицея. Данные показатели несколько разнятся с общегородскими тенденциями, что объясняется спецификой лицея.

Анализ результатов показал, что наблюдается снижение общелицейских показателей по сравнению с результатами 2021 года на 6 %. Понизилась в текущем году результативность по русскому языку (7 %), химии (7 %), информатике (5 %), обществознанию (4 %), биологии (3 %), физике (3 %). На прежнем уровне остались результаты по английскому языку. На 1,2 % повысились показатели по математике.

В сравнении с муниципальными показателями, лицей имеет следующие показатели:

- показали результаты выше городских, обучающиеся по следующим предметам: русский язык – 68,3 (город – 67,3), биология – 60 (город – 57,45), химия – 59 (город – 55,55), английский язык – 79,5 (город -78,81) и литературе – 87 (город 57,7).

- ниже городских показателей результаты по математике (-9,34 балла), истории (-7,16), обществознанию (-3,53), информатике (-3,35), физике (-2,68).

Лицей не вошел в число 10-ти школ Калининграда, показавших высокие баллы по основным предметам.

Не все выпускники лицея преодолели границу минимального балла по предметам: химия (3), биологии (1), математика (профильная) (3). Всего 5 обучающихся.

В 2021 году в лицее не было обучающихся 100-балльников.

Снизилось по сравнению с 2021 годом количество высокобалльников. Свыше 90 баллов по русскому языку набрали 8 обучающихся (11%). (В 2021 году таких обучающихся было также 8 человек, в 2020 - 1 обучающийся). Всего свыше 90 баллов в лицее получили 12 результатов (в 2021 их было 16) Свыше 80 баллов получили: русский язык 10 (13 %), химия 1 (2,9 %), математика 1 (5,8 %), биология 2 (5,4 %), английский язык 5 (62,5 %), обществознание 1(6,6%), информатика 1(20 %), литература 1 (100 %), история 1 (20 %).

Документы об образовании по результатам ГИА на 20.09.2022 получил 71 (98,6 %) обучающихся.

Одним из показателей качества образования является награждение медалями «За особые успехи в учении». Количество «золотых медалистов в текущем году составило 11 обучающихся (15 %), однако половина из числа отличников выделена в «зону риска», как получившие невысокие баллы по русскому языку и предметам по выбору.

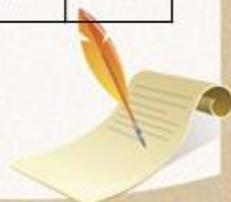
Вместе с тем, необходимо акцентировать внимание на ряде существующих проблем, требующих усиления административного контроля подготовки обучающихся к ГИА:

- Средний балл ЕГЭ по математике, истории, обществознанию, информатике, физике ниже городских показателей
- Снизились общешкольные показатели по предмету «Информатика», «Русский язык», «История», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика»
- Недопустимо наличие обучающихся не преодолевших минимальный порог 5 человек (4 предмета)
- Недостаточно высокие результаты по русскому языку и предметам по выбору у обучающихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»

ЕГЭ 2022: статистика

Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
Количество учащихся 11 классов на конец учебного года,	72	100
из них: допущено к государственной итоговой аттестации	72	100
из них: получили аттестат о среднем общем образовании	71	100
из них: получили неудовлетворительные результаты по ЕГЭ	2021 - 3 Математика Биология Химия	6 %
	2022 - 8 Математика Биология Обществознание Химия	

Медалисты: 11

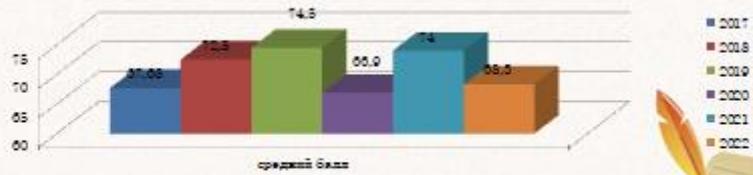
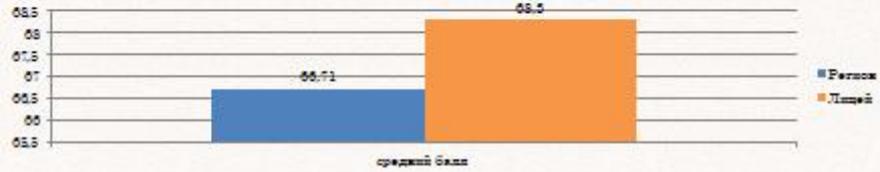


elenaranko.ucoz.ru

ЕГЭ

Предметные результаты

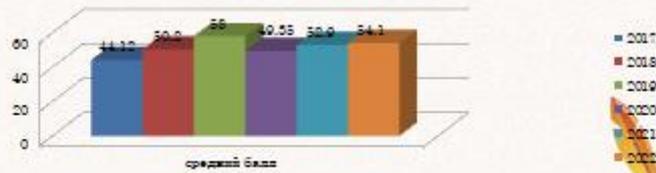
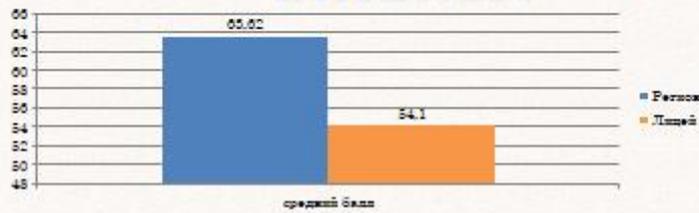
РУССКИЙ ЯЗЫК



ЕГЭ

Предметные результаты

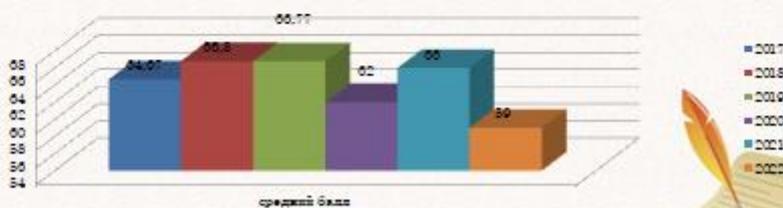
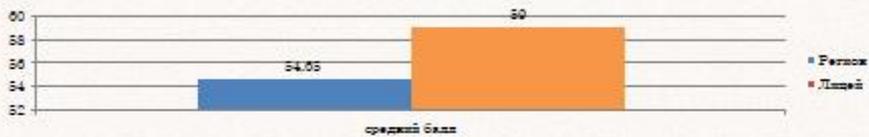
МАТЕМАТИКА профиль



ЕГЭ

Предметные результаты

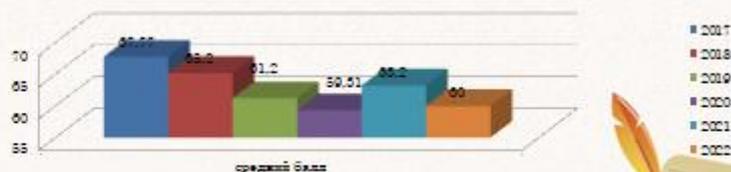
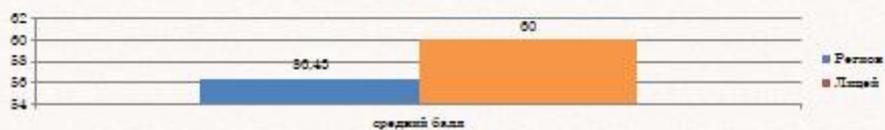
ХИМИЯ



ЕГЭ

Предметные результаты

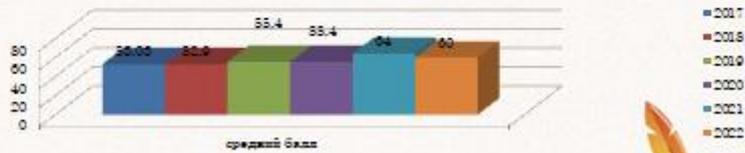
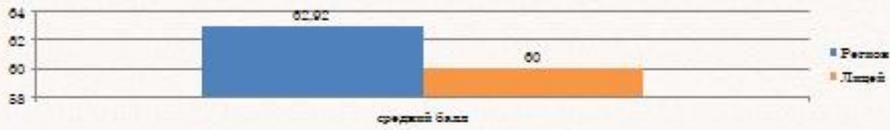
БИОЛОГИЯ



ЕГЭ

Предметные результаты

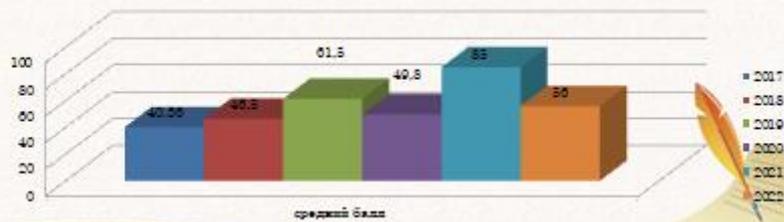
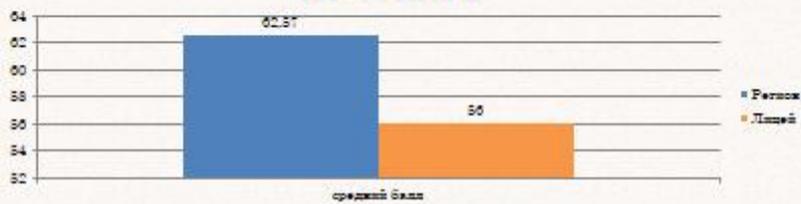
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



ЕГЭ

Предметные результаты

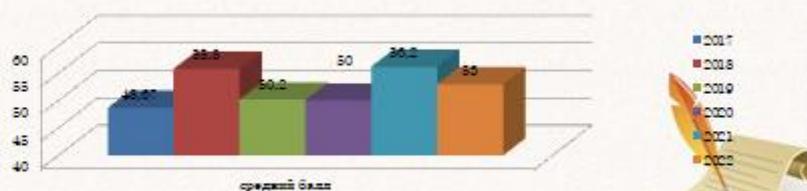
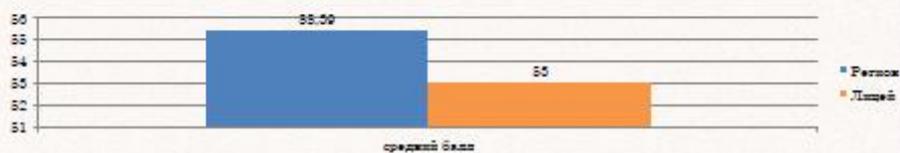
ИСТОРИЯ



ЕГЭ

Предметные результаты

ФИЗИКА

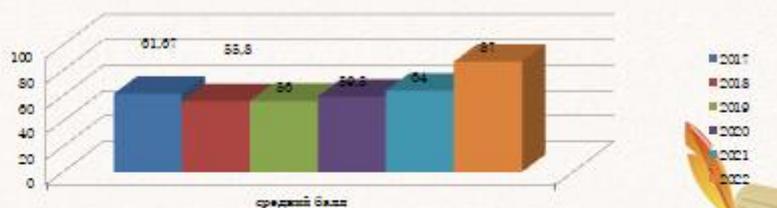
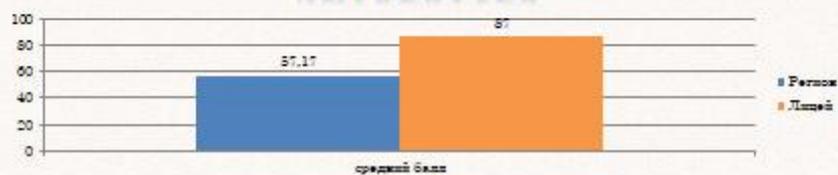


elenaranko.ucoz.ru

ЕГЭ

Предметные результаты

ЛИТЕРАТУРА

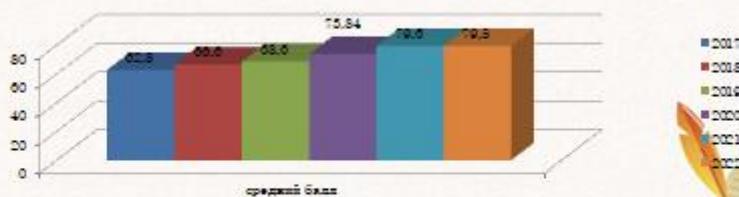
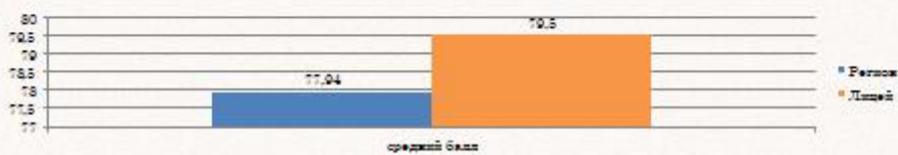


elenaranko.ucoz.ru

ЕГЭ

Предметные результаты

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

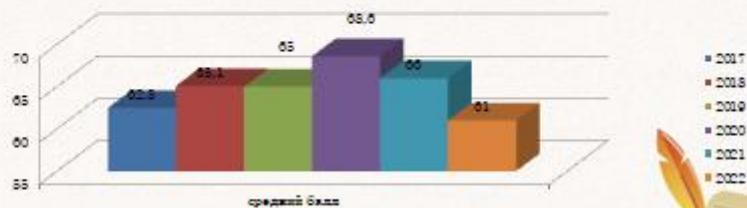
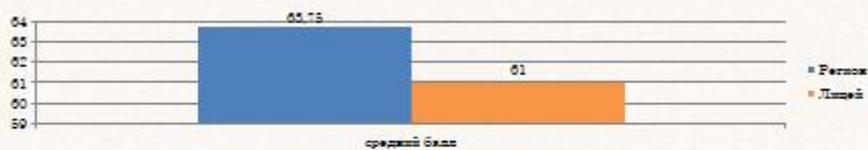


elena@kfo.ucoz.ru

ЕГЭ

Предметные результаты

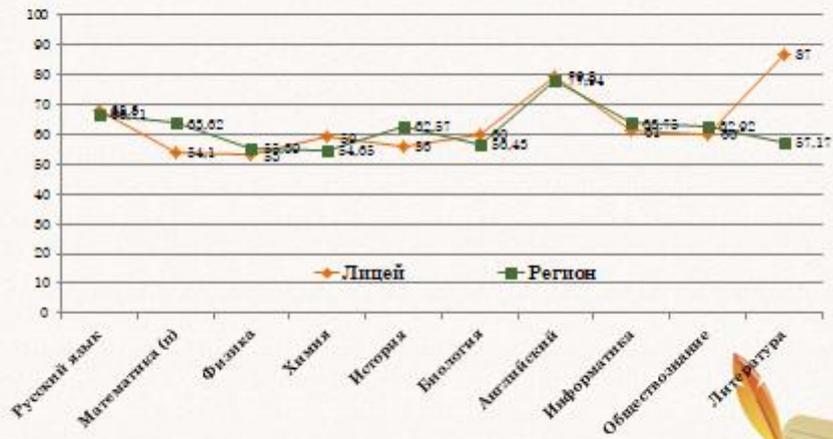
ИНФОРМАТИКА



elena@kfo.ucoz.ru

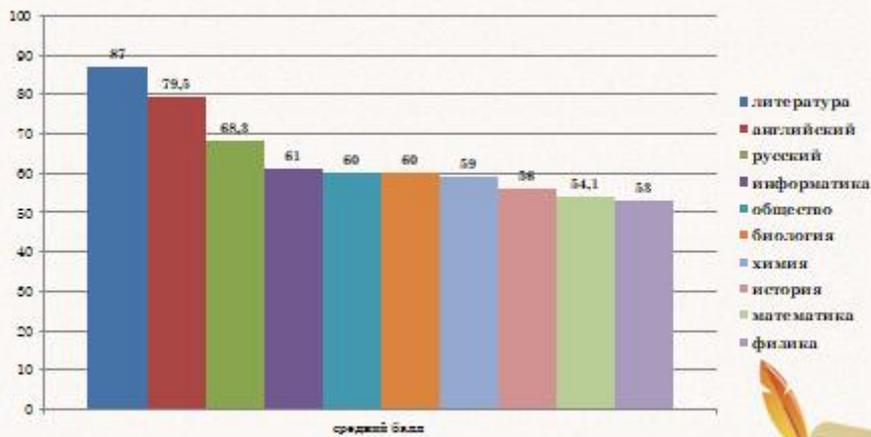
ЕГЭ

Сравнительные результаты ЕГЭ



ЕГЭ

Рейтинговая таблица 2022 года



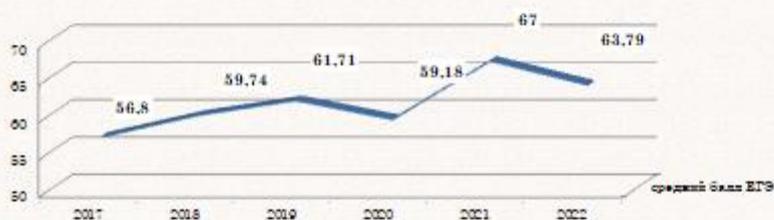
Качественные показатели 2022

	ПРЕДМЕТ	ЕГЭ	
		лицей/ регион	2022
Качество русского языка и литературы	русский язык	выше	понижение
	литература	выше	рост
Качество обществоведческих дисциплин	история	ниже	понижение
	обществознание	ниже	понижение
Качество естественнонаучных дисциплин	биология	выше	понижение
	химия	выше	понижение
Качество математики, физики и информатики	математика	ниже	рост
	информатика и ИКТ	ниже	понижение
	физика	ниже	понижение
Качество иностранных языков	английский язык	выше	≈
	немецкий язык	-	-

eleanoranko.ucoz.ru

ГИА 2022

средний балл ЕГЭ



eleanoranko.ucoz.ru

ЕГЭ **Высокие результаты**
90 баллов и выше

Суровский филиал лицея
Суровский филиал лицея №9
Суровский филиал лицея №9

№	Ф.И.О. учащегося	Набранный балл	Предмет
1	Тайсумова Зоя Дегиевна	91(3)	русский язык
2	Ефимов Евгений Александрович	95, 97	химия
3	Трегубова Инна Александровна	91(2)	русский язык
4	Грабовецкая Наталья Николаевна	97	химия
5	Барышникова Татьяна Станиславовна	93	английский язык

80-89 баллов

№	Ф.И.О. учащегося	Набранный балл	Предмет
1	Трегубова Инна Александровна	80(1), 82(2), 85(3), 89	русский язык
2	Тайсумова Зоя Дегиевна	80(1), 87(2), 89	русский язык
3	Барышникова Татьяна Станиславовна	80, 89(2)	английский
4	Кобер Валентина Петровна	81, 86	английский
5	Рымбалович Анна Сергеевна	86(2)	биология
6	Жежеря Светлана Васильевна	80, 84	математика
7	Ефимов Евгений Александрович	88	химия
8	Тайсумова Зоя Дегиевна	87	литература
9	Коняхина Любовь Владимировна	87	физика
10	Гоглева Антонина Эдвардовна	85	информатика
11	Макей Артем Дмитриевич	84	история
12	Поляков Семен Александрович	84	обществознание

elenaranko.ucoz.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Результативное участие обучающихся MAOY лицея 35 им. Буткова В.В. в олимпиадах, конкурсных мероприятиях (достижения обучающихся) различного уровня 2022 учебном году

Проекты областного уровня:

- Социальный проект областного уровня «Дети – детям» с воспитанниками ГБУ КО школа-интернат для слабовидящих и слабослышащих детей

Договор от 28.09.2016

- Проект гражданско-патриотической направленности «За Честь и Отечество» в рамках сотрудничества с управлением 128 бригады надводных кораблей БФ

- Проект «Звезда Будущего» победители по направлению биомедицинской подготовки

- Проект международного уровня:

социально-значимый проект «Мы открываем ворота»

реализация мероприятий в рамках Школьного обмена Магдебург (Германия)- Калининград (Россия)

Проекты муниципального уровня:

Муниципальная площадка 2019-2022 «Развитие естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности», Муниципальная площадка 2021-2023 «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся от начальной школы до вуза как фактор обеспечения преемственности обучения школьника»

Наличие призеров и победителей конкурсов, соревнований муниципального уровня:

Муниципальный уровень:

XXIX ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество»

Диплом I степени:

Григоров Леонид, 4 А

Устич Анастасия, 10 М

Фомченков Глеб, 8 М

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»:

Победитель: Славинская Елизавета Владимировна, 5 А

Областной уровень:

III (региональный) этап всероссийской олимпиады школьников:

Победитель:

Смирнов Артём Алексеевич, 8 М, биология

Призеры:

Завальнюк Софья Владимировна, 11 М, литература

Филиппова Юлия Дмитриевна, 9 М, биология

Наумова Александра Андреевна, 9 М, биология

Конкурс «Логика. Мышление. Творчество. 7»

Полюшко Александра, 2 Б, призер

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

Диплом I степени Григоров Леонид, 4 А,

Диплом II Устич Анастасия, 10 М,

Диплом III степ. Лобкова Анастасия, 4 Б

Всероссийский (международный) уровень

Международная олимпиада Уральского федерального университета имени первого президента России Б.Н. Ельцина «Изумруд»:

Призеры:

Гуленко Арина Александровна, 9 М, химия

Наумова Александра Андреевна, 9 М, химия

Филиппова Юлия Дмитриевна, 9 М, химия

Фёдоров Матвей Дмитриевич, 9 М, химия

Открытая региональная межвузовская олимпиада

Призер:

Суровцева Елизавета, 9 М, русский язык

Отраслевая олимпиада школьников вузов Росрыболовства:

Победитель:

Гуленко Арина Александровна, 9 М, химия

Призеры: Глухов Александр Андреевич, 8 М, химия

Красножен Анна Евгеньевна, 8 М, химия

Всероссийская Сеченовская олимпиада

Призеры:

Смирнов Артём Алексеевич, 8 М, биология

Филиппова Юлия Дмитриевна, 9 М, биология

Всероссийский Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

II место Бизунова Алина, 10 М

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева:

III место Бизунова Алина, 10 М

II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников:

Муниципальный уровень:

Победители:

Лещенко Матвей, 7 М, химия

Горячева Софья, 11 М, испанский язык

Призеры:

Бахмат Иван, 7 М, история

Капранов Дмитрий, 7 М, история

Десятов Юрий, 11 ТЮ, история

Лещенко Матвей, 7 М, английский язык

Хучаева Самира, 8 М английский язык

Богданова Анастасия, 8 М, английский язык

Лапшина Варвара, 9 М, английский язык

Зрелых Артемий, 8 М, экология

Смирнов Артём, 9 М, экология

Смирнова Вероника, 7 М, биология

Маслакова Валентина, 7 В, биология

Красножен Анна, 9 М, биология

Смирнов Артём, 9 М, биология

Наумова Мария, 10 М, биология

Филиппова Юлия, 10 М, биология

Фурман Таисия, 10 М, биология

Коробкова Варвара, 11 М, биология

Бойко Алиса, 11 М, биология

Зуенко Данил, 11 М, биология

Зоренко Софья, 7 В, литература

Богданова Анастасия, 8 М, литература

Щепа Софья, 8 М, литература

Наумова Мария, 10 М, литература

Матвеева Арина, 11 ТМ, литература

Никулин Захар, 7 М, физическая культура

Егорова Алиса, 9 М, физическая культура

Пилявский Дмитрий, 10 А, физическая культура

Ганюкова Анастасия, 10 М, физическая культура

Трифоновна Арина, 10 М, физическая культура

Юдакова Анастасия, 11 ТЮ, физическая культура

Коробкова Варвара, 11 М, русский язык

Родиончик Елизавета, 9 М, ОБЖ

Карышкова Арина, 10 М, ОБЖ

Кудрин Павел, 11ТЮ, ОБЖ

Коньшев Федор, 8 ТМ, география

Десятов Юрий, 11 ТЮ, география

Устич Анастасия, 11 М, география

Региональный уровень:

*ЛАУРЕАТ областного фестиваля театрального творчества образовательных организаций
Калининградской области*

Всероссийский уровень:

1 место в командном зачете этапа «Споемте, друзья» во всероссийском слете активистов
движения Пост №1, Волгоград

Ниже представлена информация об участниках олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденных приказами Министерства науки и высшего образования РФ, Минпросвещения России

№ п/п	Показатель	План	Факт	Примечание
Начальное общее образование				
1	Доля обучающихся 4-х классов - участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся 4-х классов	60	91 % (537 участий)	Увеличение числа предметов, рост мотивации педагогов, творческая активность обучающихся
Основное общее образование				
2	Доля обучающихся 8-9-х классов - победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся 8-9-х классов	5	29 %	
3	Доля обучающихся 5-9 классов – участников олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденных приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Минпросвещения России, от общего количества обучающихся 5-9 классов	2	6 %	

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

На основании распоряжения Министерства образования в определённые периоды 2022 года лицей осуществлял реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных в 2010 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

V. Оценка востребованности выпускников

Лицей стабильно из года в год даёт знания учащимся, что помогает им найти своё дальнейшее место в жизни.

Около 90% выпускников 11 класса поступают в ВУЗы, из них до 60% на бюджет, как в области, так и за её пределами. До 60% девятиклассников продолжают обучение в 10 классе, до 60% из них в своём лицее, около 30% продолжают обучение в учреждениях СПО. У выпускников 11 класса большим спросом в области пользуется БФУ им. И. Канта, Академия МВД РФ, КПИ ФСБ, РАНХиГС. Выпускники химико-биологических классов поступают в медицинские ВУЗы Санкт-Петербурга, Смоленска. У выпускников 9 класса – Калининградский морской рыбопромышленный колледж ФГБОУ ВПО КГТУ БГА РФ, Калининградский торгово-экономический колледж ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», АНО Балтийский бизнес – колледж, ГАУ ПОО «Колледж сервиса и туризма»

Сведения о социальной адаптации выпускников 9-х классов

	Каналы распределения выпускников 9 классов	Количество
1.	Количество выпускников 9-х классов на конец 2021-2022 учебного года	102
2.	Остались на повторный год обучения	0
3.	Численность выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании: (всего):	102
	в том числе – с отличием	2
5.	Продолжили обучение:	
5.1	в 10-м классе	68
5.2	в учреждениях СПО *	36
5.	Поступили на работу: (указать подробную информацию по каждому выпускнику)	2

*5.3. Продолжили обучение в учреждениях СПО:

	Наименование учреждений	Количество
1.	Калининградский морской рыбопромышленный колледж ФГБОУ ВПО КГТУ БГА РФ	4
2.	Технический колледж ФГАОУ ВПО БФУ им.И.Канта	2
3.	Институт природопользования, территориального развития и градостроительства ФГАОУ ВПО БФУ им. И. Канта	1
4.	Медицинский институт («Сестринское отделение») ФГАОУ ВПО БФУ им.И.Канта	2
5.	Калининградский филиал Московского Государственного Университета Экономики, статистики и информатики (МЭСИ) – Колледж управления, права и информационных технологий	
6.	Калининградский торгово-экономический колледж ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	4
7.	ГБОУ СПО «Художественно-промышленный техникум»	
8.	ГБОУ СПО «Промышленно-строительный техникум»	

9.	ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»	2
10.	ГБОУ СПО «Калининградский областной музыкальный колледж им. С.В. Рахманинова»	
11.	ГАУ СПО «Колледж предпринимательства»	2
12.	ГАУ ПОО «Колледж сервиса и туризма»	4
13.	НОУ СПО Балтийский колледж экономики и туризма	5
14.	НОУ СПО «Колледж Экономики и Права»	
15.	НОУ СПО Калининградский гуманитарный колледж	
16.	АНО Балтийский бизнес - колледж	
17.	АНООВО «Калининградский институт управления («КИУ»)	
18.	АНО Балтийский Информационный Техникум (БИТ)	2
19.	Другие ссузы г. Калининграда (указать конкретно название ссуза) ГБУ КО Педагогический колледж	3
20.	Ссузы в Калининградской области:	
21.	ГБСОУ СПО КО «Советский техникум - интернат для инвалидов»	
22.	ГБОУ СПО КО «Колледж культуры и искусства» (Советск)	1
23.	ГБОУ КО ПОО «Технологический колледж» (Советск)	
24.	ГБУ КО ПОО «Гусевский агропромышленный колледж»	3

Сведения о социальной адаптации выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников	Всего поступили в ВУЗы	Поступили в ВУЗы					Всего поступили в ССУЗы	Поступили в ССУЗы					Трудоустроены
		В г. Калининграде		За пределы области		За рубежом		В г. Калининграде		За пределы области		За рубежом	
		бюджет	платно	бюджет	платно			бюджет	платно	бюджет	платно		
72 2020/2021	51 71%	38	4	0	0	9	20 29%	14	6	0	0	0	1
72 2021/2022	56 78%	45	5	4	0	2	16 22%	13	3	0	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году в лицее работало 56 педагогов: 53 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог - организатор ОБЖ; с высшим образованием 52 педагогических работника (93%), со средним специальным – 4 (7%).

Лицей на 100% укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками. 32 педагога имеют первую и высшую квалификационную категории, 24 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности. По сравнению с прошлым годом количество

аттестованных педагогов на первую и высшую категории увеличилось на 6%. 32 педагогических и руководящих работников лицея (55%) имеют звания, награды и грамоты разных уровней:

два человека имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 13 человек (22%) награждены нагрудными знаками «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник», 6 человек (10%) награждены почётными грамотами Министерства образования РФ, 16 человек (28%) награждены грамотами регионального уровня.

74% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, 16% - от 10 до 20 лет; 3% от 3 до 10 лет, 7% - менее 3 лет; таким образом, 90% педагогов имеют большой педагогический опыт работы (более 10 лет), всего 16% имеют педагогический стаж меньше 10 лет.

41% педагогов находятся в возрастном диапазоне от 40 до 55 лет, 40% старше 55 лет, 5% - от 35 до 40 лет, 14% - моложе 35 лет (на 2% меньше чем в прошлом году), т.е. педагогов до 40 лет всего 18%.

Педагогические работники лицея постоянно повышают свою квалификацию через прохождение плановых курсов повышения квалификации педагогов, курсов по организации работы по ФГОС, курсов по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день все 56 педагогов прошли плановое повышение квалификации (100%), 56 педагогических работников (100%) имеют соответствующую подготовку для работы по ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО, 50 педагогов (93%) прошли курсы для работы по ФГОС с ОВЗ.

В период дистанционного обучения все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в лицей.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными

профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров лицея включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала лицея для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в лицее на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Муниципальный уровень

Макей А.Д.

призер конкурса «Педагогический дебют»

Селиверова М.А.

победитель премии «Патриот Земли Российской»

Селиверова Мария Альбертовна

Организатор диалоговых площадок в рамках 18 городского образовательного форума «Условия развития эффективной управленческой команды»

Региональный уровень

Макей А.Д.

конкурс «Педагогический дебют»

(лауреат)

Всероссийский уровень

Баринаева Вероника Алексеевна - Федеральный тьютор по региону по оценке предметной и функциональной компетентности учителя (по результатам участия в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций)

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учащиеся лица обеспечены учебниками в соответствии с приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)

При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между уровнями образования, и его реализация обеспечена соответствующими программами, учебниками и дидактическими материалами. Перечень используемых УМК является одним из разделов основных общеобразовательных программ школы и утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения.

Библиотека лицея расположена на первом этаже, имеет два просторных зала, читальный зал на 34 посадочных места, 15 компьютеров с выходом в интернет для обучающихся, отдельное помещение для хранения фонда книг, периодики, мультимедийных дисков, 2 автоматизированных рабочих места с выходом в интернет, место для тиражирования материалов на копировально-множительной технике.

Фонд библиотеки укомплектован библиотечно-информационными ресурсами на различных носителях. Каждый учащийся и сотрудник лицея имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности. На стеллажах, к которым открыт свободный доступ читателей, поддерживается удобная расстановка книг, в том числе энциклопедий, справочников и словарей для максимального удобства в поиске нужной информации или произведений. При необходимости педагог - библиотекарь оказывают помощь в поиске информации или подборе книг по необходимой теме.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	263584
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	50%
Доля методических пособий	3,9%
Количество подписных изданий	7

Ежегодно библиотекой проводится работа по частичному обновлению учебного фонда, а также закупке новых учебников и учебных пособий. Все учащиеся лица (100%) обеспечены бесплатными учебниками.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оформление подписки Я+ «Цифровая школа 365 дней» для всех участников образовательного процесса. Образовательный интернет-ресурс позволил пользоваться онлайн-тренажерами по школьной программе с автоматической проверкой домашних заданий, участвовать в многочисленных вебинарах, которые помогают решить различные профессиональные проблемы, делиться своим опытом и методами работы в условиях

дистанционного обучения, побеждать в международных олимпиадах по финансовой грамотности, русскому языку, математике.

VIII. Оценка материально-технической базы

В лицее имеются все условия для организации учебно-воспитательного процесса. Лицей расположен в трехэтажном здании, построенном в 1989 г. Здание оборудовано центральным отоплением, канализацией, водоснабжением, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

В составе используемых помещений имеются 36 учебных кабинетов

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	7	имеется		хорошее	оборудован
2	Кабинеты иностранного языка	5	имеется		хорошее	
3	Кабинет физики	2	имеется	есть	хорошее	оборудован
4	Кабинет биологии	2	имеется	есть	хорошее	
5	Кабинет химии	2	имеется	есть	хорошее	оборудован
6	Кабинет русского языка и литературы	5	имеется	есть	хорошее	
7	Кабинет математики	4	имеется	есть	хорошее	
8	Кабинет истории и обществознания	3	имеется	есть	хорошее	
9	Кабинет ОБЖ	1	имеется	есть	хорошее	оборудован
10	Кабинет географии	1	имеется	есть	хорошее	
11	Кабинет информатики	2	имеется	есть	хорошее	оборудован
12	Кабинет технологии	1	имеется	есть	хорошее	оборудован
13	Кабинет музыки	1	имеется	есть	хорошее	
14	Конференц-зал	1	имеется	есть	хорошее	оборудован
15	Лаборантская физики	1	имеется	есть	хорошее	оборудован
16	Лаборантская химии	1	имеется	есть	хорошее	оборудован
17	Лаборантская биологии	1	имеется	есть	хорошее	оборудован
18	Лаборантская ОБЖ	1	имеется	есть	хорошее	оборудован
19	Тренерская при спортзале	2	имеется	есть	хорошее	

Кабинеты оборудованы необходимой мебелью, техническими средствами обучения. В образовательном процессе используются 162 компьютеров (97 стационарный, 59 ноутбуков), из них 150 в учебном процессе; 26 мультимедийных проекторов, 14 интерактивных досок, 1 система голосования, 1 документ-камера, 28 принтеров, 14 МФУ, 2 сканера, 2 цифровых микроскопов, медиатека по предметам, учебно-лабораторное оборудование для начальной

школы, которые обеспечивают работу в 13 интерактивных и 8 мультимедийных классах; 4 кабинета снабжены телевизорами с USB-разъемом, которые используются вместо экрана и проектора. Оборудованы рабочие места с компьютерами для администрации и педагогов школы и 2 места в библиотеке /библиотекаря и ученика/.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к широкополосному Интернету

Таким образом, 80% кабинетов соответствуют современным требованиям, что дает возможность реализации обновленного содержания в рамках введения ФГОС нового поколения.

Лицей располагает 2-мя спортивными залами /560 кв. м/, малым спортивным залом, спортивным инвентарём, многофункциональной спортивной площадкой, конференц-залом на 120 мест, столовой на 240 мест, медицинским кабинетом с процедурной, стоматологическим кабинетом, библиотекой.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в лицее в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 461 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	963
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	513
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	128
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	636/66%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,11
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	человек (процент)	0

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/4%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9/9%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11/15%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	836/82%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	139/14,5%
– регионального уровня		72/46%
– федерального уровня		54/41%
– международного уровня		18/13%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	152/15%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	167/17%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	963/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	366/34%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		53
– высшим педагогическим образованием		52

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32/53%
– с высшей		21/36%
– первой		11/17%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6/10%
– больше 30 лет		25/43%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7/12%
– от 55 лет		26/45%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	963/100%

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8
--	-------	-----